

СОГЛАСОВАНО  
на общем собрании  
МКДОУ «Терновский детский сад №1»  
председатель  
Демина И.В.  
Протокол № 1 от 28.01. 2019 г



УТВЕРЖДАЮ

О.В.Насонова  
О.В.Насонова

Приказ № 9.1 от 28.01. 2019 г

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ

## муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Терновский детский сад №1»

за 2018 год

Составлено в соответствии с приказом МОиН РФ №462 от 14.06.2013г  
«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной  
организации».

2018год

## Содержание

### 1. Аналитическая часть

- 1.1 Оценка образовательной деятельности
- 1.2 Оценка системы управления организацией
- 1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.4 Оценка организации учебного процесса
- 1.5 Оценка кадрового обеспечения.
- 1.6 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.7 Оценка материально-технической базы.
- 1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**2. Результаты анализа показателей деятельности организации** в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ДОУ ведется:

в соответствии:

- ✓ Образовательной программой МКДОУ «Терновский детский сад №1» разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. Приказ №40 от 11.09.2014г «Об утверждении образовательной программы МКДОУ «Терновский детский сад №1»
- ✓ дополнительными общеобразовательными программами:
  - Лыкова И.А. Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.
  - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
  - «Я, ты, мы». Князева О.М., Стеркина Р.Б.
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
  - Развитие речи и творчества дошкольников. Ушакова О.С.
  - «Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л.В.
  - Юный эколог. Николаева С.Н.
  - Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Нормативно-правовыми документами:
  - «Закон об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012г. № 273,
  - Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
  - СанПиН 2.4.1.3040-13 от 15.05.2013 г. № 26,
  - Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования,
  - Нормативными правовыми актами Департамента образования и науки Воронежской области,
  - Нормативными правовыми актами администрации Терновского муниципального района,
  - Уставом ДОУ, родительскими договорами.
- На основании:
  - лицензии на правоведения образовательной деятельности регистрационный номер серия №302285 регистрационный № И-3273 от 22.05.2012

- свидетельства о государственной аккредитации - серия 36 АД №000254 регистрационный № ИН-0623 от 03.06.2010

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится исходя из образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с действующим образовательным стандартом. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ООП определяет количество часов непосредственно образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Её цель - обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение интегрированного содержания воспитания для детей каждого возрастного периода.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Использование дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

ДООУ предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги в целях: наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДООУ, выполнения социального заказа семьи, а также привлечения средств из дополнительных источников финансирования.

В течение 2017-2018 учебного года работали 8 бесплатных кружков: «Речевчик», «Миллионы идей!», «В гостях у сказки», «Народные забавы», «Адаптация детей раннего возраста», «Веселые ладошки», «Юный эколог», «Музыкальная мозаика» (Информация на сайте ДООУ

<http://www.ds1.ternedu.ru/index.php/svedeniya-ob-organizatsii/soprovozhdenie-innovatsionnoj-deyatelnosti-po-vvedeniyu-fgos-do.html> ).

Дополнительное образование ведется педагогами ДДТ:

- Экологическое: «Эколошка» - 24 реб.;
- Ритмика – 24реб.;
- Школа раннего развития -15 детей.

Функционирует группа кратковременного пребывания детей.

В детском саду функционирует пять возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. Продолжительность учебного года с сентября по май. Адаптация в первых младших группах – 1 месяц, во II младших, средних, старших группах - 10 дней.

**Вывод:** Образовательная деятельность МКДООУ соответствует нормативно-правовым требованиям в сфере образования Российской Федерации. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Педагоги детского сада постоянно повышают свой

профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 1.2 Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии со статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОУ является Терновский муниципальный район в лице отдела по образованию и делам молодежи.

Управление ДОУ основано на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в ДОУ является заведующий.

К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ созданы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ. Для ведения Общего собрания работников открытым голосованием сроком на один год. Избран председатель Демина И.В. – воспитатель ДОУ.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является старший воспитатель Башлыкова Т.И.
- Управляющий Совет ДОУ –содействует осуществлению управленческих начал, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. В состав Совета ДОУ входят представители администрации и работников ДОУ, родителей, общественности. Председатель Управляющего Совета ДОУ – Неретин Евгений Дмитриевич.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов самоуправления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение об Управляющем совете ДОУ.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ созданы родительские комитеты групп.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профсоюзный комитет (Гомозова Л.В.- председатель первичной профсоюзной организации МКДОУ "Терновский детский сад №1").

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

**Для урегулирования конфликтов и споров среди участников образовательного процесса создана на базе МКОУ Терновская средняя общеобразовательная школа №1 и МКДОУ "Терновский детский сад №1" служба медиации.**

Управляющий совет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ, родительскими комитетами групп, в соответствии с планом мероприятий на год. На заседании УС ДОУ обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены УС ДОУ принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают

помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, привлечении внебюджетных средств для её обеспечения. Совместно с администрацией ДОУ осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и пр. Управление МКДОУ оптимизируется за счёт использования эффективных форм контроля. В учреждении в текущем году использовались следующие виды контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей. На основании оперативного, тематического, фронтального контроля принимались оперативные решения. Для обеспечения действенной системы управления в детском саду используется система информационного обеспечения, которая позволяет собирать и обрабатывать необходимую информацию по обеспечению образовательного процесса, медицинскому сопровождению, эффективной работе с кадрами.

**Вывод:** Существующая структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное, на должном уровне функционирование МКДОУ в соответствии с существующим законодательством.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять динамику их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май). Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Воспитанники ДОУ успешно приняли участие в конкурсах и акциях различного уровня:

Название конкурса	Результат			
	1 место	2 место	3 место	лауреат
Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Времена года: Зимние краски»	1			
IV Всероссийская олимпиада «Интеллектуал» Международный социальный образовательный интернет-проект центр гражданского образования "Восхождение" 1 место . Март 2018г.	1			
Областной конкурс Хоперского заповедника «Вкусная кормушка»			1	
Областной конкурс творческих работ «Героям бессмертного полка посвящается»	2			1
Областной конкурс «Безопасность глазами детей». ВорПО ВОСВОД.	8			
Районный фотоконкурс «Вместе с папой веселей и интересней»	1	1	1	
Районный конкурс творческих работ «Букет для мамы»	3	3	3	
Районный конкурс творческих работ «Пасхальная радость»	3	2	1	
Районный конкурс «Листопад в ладошках»	3		1	

<b>Итого</b>				
Всероссийский уровень	<b>2</b>	-	-	-
Областной уровень	<b>10</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>
Муниципальный уровень	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	-
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

**Участники образовательного процесса активно принимали участие в различных акциях:**

Всероссийская эколого- культурная акция «Покормите птиц 2018г.»;

Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»;

Международная акция «Гирлянда дружбы»;

Заочный тур областной акции «Все краски творчества против наркотиков» (участие в номинации «Книжка- малышка»);

Муниципальная благотворительная акция «Соберем ребенка в школу»;

Муниципальная благотворительная акция «Подарим детям праздник!»;

Акция «Всемирный день чистых рук»;

Акция «Безопасность детей- забота родителей».

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы в МКДОУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости воспитанников.

2. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.

3. Степени адаптации детей к детскому саду.

4. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

**Группы здоровья детей**

	2015	2016	2017	2018
1 группа здоровья	61	39	62	26
2 группа здоровья	37	57	33	54
3 группа здоровья	3	9	3	3
4 группа	0	0	0	0

**Количество детей с хроническими заболеваниями:**

2016г	2017г	2018г.
Хронический отит- 0	Хронический отит- 1	Хронический отит- 0
Инвалиды детства- 0	Инвалиды детства- 0	Инвалиды детства- 0
Хронический тонзиллит -0	Хронический тонзиллит -0	Хронический тонзиллит -0
Бронхиальная астма- 0	Бронхиальная астма- 0	Бронхиальная астма- 0

Всего зарегистрировано случаев заболевания – 144, из них у воспитанников 3 года и старше – 71случай заболевания.

Проведение ежегодных мониторинговых исследований позволяет проследить динамику развития межличностных отношений в детских коллективах МКДОУ.

**Сравнительные результаты по параметру «Уровень благополучия взаимоотношений»**

	2016 г.- мл. гр.	2017г. ср.гр.	2018г. -ст.гр.
высокий уровень	43 %	56 %	69%
средний уровень	37%	38%	31%
низкий уровень	20%	6%	0

По результатам диагностики видна положительная динамика. Позитивный эмоциональный фон преобладает у 69%, 31% - фон нейтрально-деловой, негативный фон отсутствует.

Можно сделать вывод о том, что существующая система работы с дошкольниками благополучно сказывается на межличностном взаимодействии в коллективе. Дети стали сплоченнее, перестали стесняться, с большей охотой вступали в игру, стали больше доверять взрослому и сверстникам, проблемные дети стали менее агрессивны и демонстративны, замкнутые дети стали активней участвовать в совместных играх.

Большое внимание уделяется проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению. В течение адаптационного периода специалистами и педагогами ДООУ велась работа с детьми, направленная на предупреждение дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДООУ. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста медсестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параллельно работе с детьми, велась информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы) по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их обучению, воспитанию. Результатами проведенной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДООУ и адаптировавшихся к его условиям.

#### **Основными задачами коррекционного обучения в этом году были:**

- формирование правильного произношения;
- формирование навыков звукового анализа;
- развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Планирование логопедической работы осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

#### **Приоритетные направления деятельности:**

**диагностическое:** логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе, отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;

**коррекционно-развивающее:** проведение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;

**консультативная деятельность.**

**Психологический аспект коррекционной логопедической работы** заключается в том, что совершенствуются не только разные стороны и качества речи, но и параллельная коррекция, стимуляция таких психических функций как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление, творческое воображение. Процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

**Особенностью логопедической работы в ДООУ** является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия. Составляя воспитательно-образовательные, коррекционные программы для своих воспитанников ориентируюсь на их индивидуальные особенности и потенциальные возможности. Учитывая особенности детей, в ходе занятий использую игровые технологии и разные формы организации: подгрупповые и индивидуальные занятия, применяю дифференцированный подход в обучении. Большое внимание уделяю индивидуальной работе с детьми - эта форма организации является наиболее эффективной. С этой целью составляю индивидуальную план работы с каждым ребенком на учебный год.

#### **Основные задачи учителя-логопеда:**

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;

— распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

### **Организация логопедических занятий.**

На логопедические занятия зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие разных уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- заикание;
- фонетический дефект;

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются.

На каждого воспитанника, зачисленного на логопедические занятия, заполняется речевая карта.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые занятия и индивидуальные.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков, занятия проводятся в группе. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу – 100% положительная динамика.

На занятиях учитель-логопед активно использует **современные образовательные технологии: логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи** (Селиверстов В.И., Ткаченко Т. А. , Филочева Т.Б., Швайко Г.С. , Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Лопухина И.С.);

технология моделирования и проигрывания сказок на логопедических занятиях;

**технология формирования слоговой структуры слова** (Ткаченко Т.А.);

**технология обогащения и активизации словарного запаса** ( Ткаченко Т.А., Филочева Т.Б., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Лопухина И.С.);

**технология формирования грамматического строя речи;**

**логопедические технологии формирования словоизменения и словообразования;**

**«Я говорю логично» автор Бобровских Л. Я.**

**Здоровьесберегающие технологии :**

Дыхательная гимнастика, биоэнергоплатика, логопедическая музыка и музыкотерапия, самомассаж, суджок-терапия, кинезиологические упражнения, релаксация, сказкотерапия, пескотерапия.

**В системе использует:**

компьютерные программы, интерактивную доску , логопедические попевки,

компьютерные игры, логопедические интерактивные игры «Мерсибо», развивающие игры по

коррекции речевого развития, подготовке по обучению к грамоте, электронные сборники

занимательных игр, направленных на развитие познавательных процессов, мультимедийные

энциклопедии, мультимедийные презентации , презентации -картинки,

сказки, загадки, электронные игры по развитию речи, по лексическим темам и ознакомлению с окружающим миром и др.

Результаты работы учителя-логопеда носят стабильный характер.

### **Количество детей, имеющих нарушения в развитии устной формы речи и результат обучения за 2017 -2018 уч. г.**

В 2017-2018 уч.г. выявлено детей с нарушением речи	31
Зачислено на занятия	31



По результатам обучения в мае 2018г. отчислено с логопедических занятий	
а) с хорошей речью	16
б) с улучшением	6
в) без улучшения	0
Выбыло	1
Продолжили заниматься	8

В 2018-2019 уч.г. на логопедические занятия зачислено 25 детей.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

- общее недоразвитие речи (2-3 раза в неделю);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (2 раза в неделю);
- фонетический дефект (1 раз в неделю).

В процессе занятий проводилась систематическая и планомерная работа, как с детьми речевой группы, так и с воспитателями и родителями.

В ходе работы учителем-логопедом Иконниковой Л.М. контролировалось качество коррекционно-образовательной работы, закрепление полученных у логопеда речевых навыков и умений, по необходимости давались консультации родителям. (Страничка учителя-логопеда на сайте ДООУ <http://ds1.ternedu.ru/index.php/stranichka-logopeda.html>; Собственный сайт учителя-логопеда в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/lyubov-mihaylovna-ikonnikova>; Собственный блог учителя-логопеда на международном образовательном портале maam.ru <http://www.maam.ru/users/QWERTY54321>)

**Вывод:** Анализ показателей подготовки воспитанников свидетельствует о результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

#### 1.4 Оценка организации учебного процесса

В МКДООУ функционировало 5 групп.

Списочный состав детей – 96 детей, в том числе в группах полного дня - 93 ребенка, в группах кратковременного пребывания – 3 реб.

#### Сведения о количестве групп и воспитанников на 01.09.2018 г.

Группы	Возраст	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности (разновозрастные) 1 «Смешарики»	1,5 – 3	11
Группа общеразвивающей направленности (разновозрастные) 2 «Радуга»	3-5	15
Группа общеразвивающей направленности (разновозрастные) 3 «Теремок»	4-5	18
Группа общеразвивающей направленности (младшая) «Капелька»	4-5	22
Группа общеразвивающей направленности (старшая) «Улыбка»	5-7	27
Итого:		93
Группа кратковременного пребывания детей:	1,5-7	3
Итого, в ДООУ детей:		96

Режим работы:

- 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов;
- в группах кратковременного пребывания 3 часа с 9.00 до 12.00.

Учебный год в МКДОУ начинается:

в группах общеразвивающей направленности с 01.09.2018 г.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой МКДОУ «Терновский детский сад №1», утвержденной приказом заведующего № 45 от 27.08.2018 г., расписанием НОД в режиме ДОУ.

Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (программа «Детство»). Вариативная часть обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через дополнительные образовательные услуги.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Количество и продолжительность НОД, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, которые регламентированы учебным планом.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 9 мин в первую и во вторую половину дня.
- для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для групп общеразвивающей нагрузки составляет:

- в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 20 мин. и 25 - 30 минут в день (соответственно). В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Группы кратковременного пребывания, адаптационные для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет, развивающая для детей от 3 до 7 лет интегрированы в группы общеразвивающей направленности, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки установлен в соответствии с возрастом (приложение к годовому учебному графику).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемым программам (основным и дополнительным).

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения МУЗ Терновская ЦРБ. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

В детском саду организовано 3-х разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста (ясли и сад). Ежедневное меню обеспечивает 80% суточного рациона, при этом завтрак составляет-25% суточной калорийности, обед 35-40%, полдник-15-20%. Ведётся бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи с кухни производится

только после снятия пробы медсестрой и членами бракеражной комиссии с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд. Оставляется суточная проба, выставляется контрольное блюдо. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты.

В ежедневный рацион питания включены основные продукты (творог, сыр, яйца 2-3 раза в неделю.), овощи, фрукты. Особое внимание уделяется качеству приготавливаемых блюд, выполнению натуральных норм, калорийности, витаминизации. Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

На базе МКДООУ в целях реализации Закона РФ «Об образовании в РФ», и в целях оказания помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение Терновского района, открыт консультационный центр. За 2018 год педагоги ДООУ оказали консультативную, методическую, практическую помощь и психолого-педагогическое просвещение 24 обратившимся родителям (законным представителям), детям в форме индивидуального консультирования родителей в отсутствие ребенка, индивидуальных занятий специалистов с ребенком в присутствии родителя, групповых консультированиям семьям с одинаковыми проблемами (организовано 2 встречи), а так же в форме ответов на обращения родителей, заданных по телефону.

**Вывод:** Учебный процесс в ДООУ ведется на должном уровне в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. По итогам учебного года прослеживается динамика изменения физического и психологического здоровья детей; положительных ценностей детского коллектива и доброжелательных отношений детей между собой; уровень освоения детьми программного материала, степень сформированности положительной познавательной мотивации и уровень готовности детей к следующей ступени образования.

### 1.5 Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

ДООУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2017 – 2018уч.г. 24 человека, в том числе педагогических работников – 11 человек.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

	2018 год
Численность педагогического персонала	11 человек
Образование:	
высшее	6 (54,5%)
среднее специальное	4 (36,3%)
Наличие квалификационной категории:	
высшая	3 (27.2%)
первая категория	-
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5 (45,4%)
Не имеют аттестации	3 (27.2%)
Имеют почётные звания и награды (Имеют почетные грамоты Департамента науки и молодежной политики Воронежской области, Департамента здравоохранения и социального развития Воронежской области)	5 человек (45,4%) 2 человека (18, 1%)

**Работа с кадрами** направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 5 педагогов—45,4% .

Курсы в отчётном учебном году по ФГОС ДО прошли все педагоги.

Курс профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» прошел 1 педагог- 9%

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, области, проводят мастер-классы, на разных уровнях, ведут работа по обобщению и распространению собственного опыта через собственные страницы, блоги, сайты в сети интернет (Собственный сайт в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru> , собственный блог на международном образовательном портале maam.ru, собственная страничка на сайте профессионального сообщества работников дошкольного образования — интернет-площадка для обмена опытом, информирования и повышения квалификации специалистов ДОО <http://doshkol-edu.ru>, странички педагогов на официальном сайте ДОУ), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, посещают вебинары Московского центра качества образования, развивающий портал <https://mersibo.ru> Общество с ограниченной ответственностью «Мерсибо» и т.д.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2018 года педагоги и воспитанники детского сада участвовали в конкурсах, фестивалях, Акциях разного уровня:

Победитель районного конкурса «Педагог года -2018» (Номинация «Воспитатель года») (Ельшова О.А., воспитатель ДОУ)

Участники зонального этапа областного смотра художественной самодеятельности профсоюзных организаций Воронежской области организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ «Любовь, комсомол и мечта» (Насонова О.В., заведующий ДОУ, Башлыкова Т.И., старший воспитатель, Иконникова Л.М., учитель-логопед, Ненашева А.В., инструктор по физической культуре, воспитатели: Демина И.В., Гомозова Л.В., Плохова Л.А., Стрельникова Е.А.).

Победители областного конкурса художественной самодеятельности профсоюзных организаций Воронежской области «Любовь, комсомол и мечта» (Башлыкова Т.И., старший воспитатель).

Участники муниципального фестиваля декоративно- прикладного творчества «Город мастеров» (Ненашева А.В., Башлыкова Т.И.).

От отдела по образованию и молодежной политике администрации Грибановского муниципального района вручена благодарность МКДОУ «Терновский детский сад №1» за большой вклад в развитие декоративно- прикладного творчества Воронежской области.

Участники регионального Фестиваля педагогического творчества. ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования» «Час мастера» (Ильина Н.А.).

Участники Всероссийской акции «Покормите птиц 2018 » и победители -3 место в конкурсе «Самая интересная кормушка для птиц своими руками» (группа «Теремок» воспитатель: Ельшова О.А.).

Призер в районном конкурсе «Лучший профсоюзный уголок образовательного учреждения». 2018г.

Педагоги и воспитанники имеют дипломы победителей, сертификаты участников конкурсов разного уровня:

№	Конкурсы разного уровня	Количество участников-	Количество
---	-------------------------	------------------------	------------

п/п		педагогов		победителей
		Очная	Заочная	
1.	Всероссийские и международные		19	17
2	Региональные	3	1	3
3	Муниципальные	2		2
	Итого			22

В детском саду успешно разработана и реализуется образовательная программа детского сада, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области с 2014 по 2018г работает в режиме инновационной площадки «Введение ФГОС ДОУ».

**Вывод:** Уровень кадрового обеспечения образовательного учреждения способствует эффективному функционированию учреждения. Профессиональные компетенции педагогов достаточны для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### 1.6 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На 01.09.2018 г. МКДОУ располагает комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Педагогические работники ДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяла проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Имеются:

АРМ педагогов – 9;

Мультимедийное оборудование – 6;

Интерактивная доска - 1;

Цифровое пианино, многофункциональный переносной проектор-1;

Видеокамера-1, фотоаппарат-2; акустическая система-1; магнитофон – 2.

Детские ноутбуки-5шт.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, создан сайт ДОУ <http://www.ds1.ternedu.ru/index.php/index.php>, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

**Вывод:** В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

### 1.7 Оценка материально-технической базы.

**Материальная база ДОУ** соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3040-13.

Здание ДОУ находится в состоянии после капитального ремонта. Полезная площадь групповых составляет 572 кв.м. (групповая, спальная, приемная туалетная, умывальная) – 4,4 кв.м. на 1 ребенка.

Дополнительных помещений для занятий с детьми музыкой и физкультурой – 120 кв.м. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, трансформируема. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Предметная среда направлена на реализацию образовательной программы МКДОУ.

Наименование объекта	Оснащённость в %
Спортивный зал (Центр физического развития.)	93 %
Музыкальный зал (Центр музыкального и эстетического развития).	95 %
Кабинет медицинской сестры	63 %
Логопедический кабинет (Центр познавательного и речевого развития.)	100 %
Укомплектованность мебелью	100 %

В ДОУ имеется центр физического развития, который оборудован всем необходимым спортивным инвентарём. На участке ДОУ имеется мини стадион с искусственным покрытием, бревна для балансира и прыгивания, различные малые архитектурные формы для лазания, подлезания, метания, а также для игр в футбол, волейбол, баскетбол. В зимнее время заливаются ледяные дорожки для скольжения, прокладывается лыжня, создаются лабиринты. Состояние медицинского блока и его оснащение Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. В ДОУ имеется оборудованная сенсорная комната, имеется установка для ионизации воздуха.

Все объекты МКДОУ «Герновский детский сад №1» для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, детские гитары, треугольники, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательному, речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому), печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. В перспективе планируется пополнить предметно-развивающую среду групповых комнат оборудованием, играми, дидактическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая руководствуется Положением о внутренней оценке качества образования. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, учитель- логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог- психолог, медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы установить соответствие качества дошкольного образования МКДОУ ФГОС дошкольного образования. Программа мониторинга проводится по двум направлениям: внутренний контроль и мониторинг. В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный,

индивидуальный, тематический, психолого-медико-педагогический контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и питанием. Ежегодно в ДОУ проводятся исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучается степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. В процессе мониторинга собирается, обрабатывается и анализируется информация об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ. Удовлетворённость родителей эффективностью образовательного процесса является составляющей внутренней оценки качества образования. Систематическое проведение Дня открытых дверей, родительских собраний с показом фрагментов НОД с детьми, совместные мастер-классы дают положительные результаты. По итогам анкетирования на предмет отношения к детскому саду 99 % респондентов считают, что доверяют системе воспитательно - образовательной деятельности МКДОУ.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **Выводы и перспективы**

Таким образом, анализ работы за 2017-8 учебный год показал, что: В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная. Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2018-2019 учебном году: (НОВЫЕ!!!!???) 1. Организовывать работу по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 2. Расширение контактов и использование новых форм сотрудничества в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. 3. Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников. )

**Результаты анализа показателей деятельности,  
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	93
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	96
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 (54,5%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 (54,5%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 (36,3%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 (36,3%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 (27.2%)
1.8.2	Первая	0
1.8.3	Вторая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	



	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 (9%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 (18%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (15 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (18 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/ 93
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5-прогулочные площадки 1-стадион с мягким покрытием