

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом МКДОУ
«Терновский детский сад №1»
Протокол № 2 от 15.10.2019г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МКДОУ
«Терновский детский сад №1»
Приказ № 58 от 15.10.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О создании специальных условий получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ «Терновский детский сад №1»

1. Общие положения

1.1. Положение создано для создания специальных условий получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработано в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №191; ст. 43 Конституции РФ; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ; СанПиН 2.4.1.3049 – 13; Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»; Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Терновский детский сад №1» (далее МКДОУ).

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ДОУ детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в условиях детского сада.

1.3. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей направленности и общеразвивающих группах.

1.4. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности обеспечивается адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, в группах общеразвивающей направленности осуществляется по индивидуальному маршруту сопровождения ребенка или индивидуальной образовательной программе.

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные в установленном порядке и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.6. Обучение детей по адаптированной программе является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной

активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.7. Организация обучения детей по адаптированной программе строится в соответствии со следующими принципами:

- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2. Основные задачи:

- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- ✓ охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- ✓ обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- ✓ осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.
- ✓ внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- ✓ учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- ✓ активное взаимодействие с семьей.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном Учреждении.

3.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК).

3.3. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в ДОУ является:

- ✓ создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- ✓ повышение квалификации педагогических работников;
- ✓ создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Решение о направлении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится ТПМПК.

3.5. Зачисление детей в ДОУ осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Положением о порядке приёма, перевода и отчисления воспитанников МКДОУ. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.7. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

3.8. Педагоги и специалисты ДОУ, работающие с детьми с ОВЗ:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в ДОУ.
- ✓ разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальный маршрут сопровождения ребенка или индивидуальную образовательную программу;
- ✓ отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК
- ✓ организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.9. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в ДОУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения

с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями воспитанников группы.

3.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

3.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.12. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ТППК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами ДОУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.13. ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.14. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.15. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение

Финансирование МКДОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5. Порядок управления

Заведующий:

- ✓ обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей, общеобразовательной направленности;
- ✓ осуществляет подбор в группы педагогов, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Коррекционная педагогика».

Старший воспитатель осуществляет:

- ✓ непосредственный контроль над организацией образовательной деятельностью,

- ✓ методическое сопровождение,
- ✓ консультативную помощь,
- ✓ координацию работы воспитателя со специалистами МКДОУ (учителем-логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре).