

**ОДОБРЕНА**

Педагогическим Советом МКДОУ

«Терновский детский сад №1

«24» 04 2021г Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего МКДОУ

«Терновский детский сад №1»

«27» 07 2021г Приказ № 33

О.В.Насонова



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МКДОУ  
«ТЕРНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»**

## Оглавление.

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка: .....	3
1.1.1Цели и задачи реализации Программы; .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. ....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. ....	7
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; .....	11
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. ....	21
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. ....	28
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....	33
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. ....	36
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.7. Иные характеристики содержания Программы. ....	41
2.8 Рабочая программа воспитания МКДОУ «Терновский детский сад №1» .....	43
3. Организационный раздел. ....	73
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	73
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ....	76
3.3 Режим дня воспитанников .....	81
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	85
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	95
3.6 Календарный план воспитательной работы .....	103
4. Краткая презентация ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1».....	115

## 1. Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка:

Основная образовательная программа МКДОУ «Терновский детский сад №1» обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Терновский детский сад №1» в результате государственной аккредитации имеет статус дошкольное образовательное учреждение детский сад. Свидетельство о государственной аккредитации серия 36 АД № 000254 от 03 июня 2010 года. Лицензия А № 302285 регистрационный № И-3273 от 22 мая 2012 года.

Основная образовательная программа ДОУ (далее Программа) составлена в соответствии с:

– «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155);

– Национально-образовательной стратегией «Наша Новая школа»;

– «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н);

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

– Положением о лицензировании образовательной деятельности (постановление Правительства РФ от 16 марта 2011 г. N 174).

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает реализацию принципа непрерывности образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной группы.

При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется

в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;**

#### **Цели:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- всестороннее развитие ребёнка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании и чтения художественной литературы.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

- формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;**

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,

- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,

- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО,

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

#### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

✓ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МКДОУ «Терновский детский сад» функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема.

Иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с межпоселенческой детской библиотекой, ДЮСШ, МКУ ДО ДДТ.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МКОУ СОШ № 1.

МКДОУ «Терновский детский сад №1» располагается на территории микрорайона с.Терновка, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

МКДОУ «Терновский детский сад №1» находится в шаговой доступности от всех социокультурных объектов районного центра, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования.

### **Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

**Структура групп, количество детей. (Приложение №1 к ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1»)**

**Социальный паспорт семей воспитанников (Приложение №2 к ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1»)**

**Характеристика кадрового состава ((Приложение №3 к ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1»)**

**Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной программе «Детство»**

*примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. (стр. 14)*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной программе «Детство»

*примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. (стр. 41)*

## Целевые ориентиры в раннем возрасте





## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- владеет основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,

- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей,

- склонен наблюдать, экспериментировать,

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

- обладает чувством собственного достоинства,

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

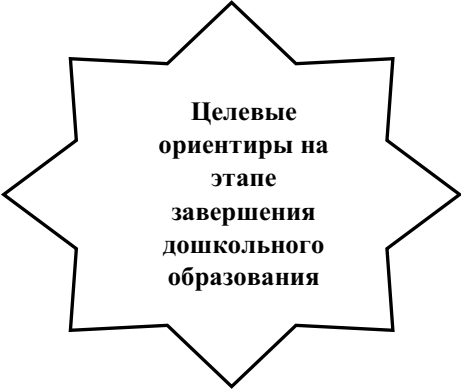
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- развита крупная и мелкая моторика,

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

## 2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Основная общеобразовательная программа разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является социально-коммуникативное и физическое развитие. Программа направлена на обеспечение атмосферы эмоционального комфорта и всестороннего развития ребенка.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

#### **1.Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».**

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих задач по возрастам:

<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
1.Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. 2.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 3.Постепенно развивать игровой опыт детей, побуждая к игровому общению со сверстниками 4.Способствовать установлению добрых отношений между детьми. 5.Развивать доброжелательное отношение к близким людям 6.Постепенно приучать	1.Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2.Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. 3.Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4.Способствовать развитию всех компонентов детской игры; обогащению тематики и видов игр, умений устанавливать ролевые отношения. 5.Создавать основу для	1.Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, и способах безопасного поведения. 2.Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения 3.Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 4.Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в

<p>детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в д/саду.</p> <p>7.Помочь детям освоить первые представления о видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях .</p> <p>8.Обеспечить переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу.</p> <p>9.Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p>	<p>развития содержания детских игр, обогащать способы игрового взаимодействия.</p> <p>6.Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях.</p> <p>7. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, Желание по побуждению или показу старших здороваться, прощаться, благодарить за услугу.</p> <p>8.Развивать интерес к семье, городу.</p> <p>9.Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p> <p>10.Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно- бытового труда.</p> <p>11.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.</p>	<p>природе.</p> <p>5.Обогащать содержание сюжетно-ролевых игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.</p> <p>6.Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения.</p> <p>7.Создавать условия для умения сотрудничать со сверстниками.</p> <p>8.Воспитывать культуру поведения и общения.</p> <p>9.Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; воспитывать толерантность,</p> <p>10.Формировать представления о родном городе, стране, развивать патриотические и гражданские чувства.</p> <p>11.Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.</p> <p>12.Обеспечить развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей.</p> <p>13.Воспитывать бережливость, уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности.</p>
--	--	--

## **2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира через решение следующих задач по возрастам:

<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<p>1.Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира и природы.</p> <p>2.Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов, способами обследования предметов.</p> <p>3.Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливать тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного признака.</p> <p>4.Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность</p>	<p>1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.</p> <p>2. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира, природы.</p> <p>3.Соотносить признаки предметов с освоенными эталонами.</p> <p>4.Обогащать опыт исследовательских действий.</p> <p>5.Развивать умения различать объекты по свойствам, сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования.</p>	<p>1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>2.Устанавливать связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>3.Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения величин, способы деления целого на части.</p> <p>4.Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях.</p> <p>5.Активизировать умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать с целью самостоятельного познания окружающего мира</p>

### **3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через решение следующих задач:

<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<p>1.Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми и сверстниками, желание</p>	<p>1.Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками,</p>	<p>1.Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, учитывать настроение и эмоциональное состояние собеседника.</p>

<p>вступать в контакт с окружающими.</p> <p>2.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже.</p> <p>4. Учить использовать дружелюбный спокойный тон в общении.</p> <p>5.Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.</p> <p>6.Обогащать «читательский» опыт за счет разных малых форм, простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов об окружающем.</p> <p>7.Обращать внимание на простые средства языковой выразительности.</p> <p>8.Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>	<p>использования в практике объяснительной речи.</p> <p>2.Развивать связную монологическую речь :учить детей составлять описательные рассказы о предметах, объектах, картинках.</p> <p>3.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения.</p> <p>4.Развивать умение использовать вежливые формы обращения к людям.</p> <p>5. Углублять интерес к литературе, желание к постоянному общению с книгой.</p> <p>6.Расширять «читательский» опыт за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.</p> <p>7.Развивать способность к целостному восприятию текста, выявлять основное содержание, устанавливать простые причинные связи.</p> <p>8.Обеспечить развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ сказок, рассказов, чтение наизусть стихов, потешек, участие в литературных играх.</p>	<p>2.Развивать связную монологическую речь: учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного опыта.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно, стимулировать и развивать речевое творчество.</p> <p>4.Расширять представления о культуре речевого этикета.</p> <p>5.Поддерживать у детей интерес к литературе, способствовать углублению читательских интересов.</p> <p>6.Обогащать «читательский» опыт за счет произведений более сложных форм.</p> <p>7.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок, рассказов</p>
---	--	---

#### **4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через решение следующих задач по возрастам:

<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<p>1.Развивать у детей желание участвовать в деятельности эстетической направленности, рисовать, лепить со взрослым и</p>	<p>1.Формировать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение</p>	<p>1.Воспитывать способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, ритмичность</p>

<p>самостоятельно.</p> <p>2.Формировать сенсорный опыт и положительный эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, эстетическую сторону природных явлений.</p> <p>3.Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества).</p> <p>8.Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>4.Формировать вокальные певческие умения и в процессе подпевания взрослому.</p> <p>5.Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.</p>	<p>откликаться на проявление прекрасного в предметах, явлениях окружающего мира.</p> <p>2.Формировать навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.</p> <p>3.Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления;</p> <p>4. поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.</p> <p>5.Воспитывать слушательскую культуру детей.</p> <p>6.Развивать у дошкольников музыкальный слух, координацию слуха и голоса.</p> <p>7. Способствовать приобретению певческих навыков.</p> <p>8.Способствовать освоению детьми игры на музыкальных инструментах, элементов танца.</p>	<p>поэтических текстов;</p> <p>2. Обеспечить совершенствование умений художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов.</p> <p>3.Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.</p> <p>4.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать определение замысла, стремление создать выразительный образ, выбирать наиболее соответствующие образу техники и материалы.</p> <p>5.Подвести к пониманию ценности искусства, освоению эстетических оценок в собственных творческих работах.</p> <p>6.Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки, накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.</p> <p>7.Развивать певческие умения детей, способность сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>8.Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.</p> <p>9.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр.</p>
---	--	---

### **5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через решение следующих специфических задач по возрастам:

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.Содействовать	1.Содействовать	1. Содействовать

<p>гармоничному физическому развитию детей</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, упражнений, участию в подвижных играх</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других.</p> <p>4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества.</p> <p>5. Развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>6. Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека.</p> <p>7. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>8. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды.</p> <p>9. Совершенствовать умения мыть руки, умываться при участии взрослого, ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <p>10. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослых.</p> <p>11. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>гармоничному физическому развитию детей</p> <p>2. Способствовать обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;</li> <li>- соблюдению правил в подвижных играх;</li> <li>- восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнений.</li> </ul> <p>3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.</p> <p>4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>2. Развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p> <p>3. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.</p>	<p>гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добиваться осознанного выполнения всех видов упражнений;</li> <li>- учить анализировать свои движения и движения товарищей;</li> <li>- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;</li> </ul> <p>3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>1. Приобщать к здоровому образу жизни: способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>2. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>3. Способствовать развитию самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</p> <p>4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>
---	--	--

### Интеграция содержания и задач образовательной деятельности

Образовательная область	Интеграция с содержанием	Задачи образовательной деятельности
-------------------------	--------------------------	-------------------------------------



	<b>других познавательных областей</b>	
<p><b>социально-коммуникативное развитие</b> Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; о труде взрослых, детей.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b> Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
	Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Расширение кругозора в процессе знакомства с книжной культурой, с художественной литературой и фольклором
	Художественно-эстетическое развитие	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого – педагогической работы – формирование целостной картины мира. Расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства.
	Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
<p><b>Речевое развитие</b> Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи.</p>	социально-коммуникативное развитие	<p>Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>
	Познавательное развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного</p>	социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.

<p>восприятия и эстетического вкуса. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.</p>		<p>Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту ребенка, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; практическое овладение нормами русской речи.</p>
	Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности.</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического</p>	социально-коммуникативное развитие	<p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Накопление опыта двигательной активности.</p>
	Познавательное развитие	<p>В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.</p>

здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности, физического совершенствования, здоровья и здорового образа жизни; игровое общение.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.

### **Виды деятельности в дошкольных группах (3-7 лет)**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное развитие воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и непосредственно с развивающей предметно-пространственной средой группы.

### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

<b>№</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
1	Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
2	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
3	Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
4	Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.
5	Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
6	Конструирование	Изготовление продуктов детской деятельности из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, творческие работы. Реализация проектов.
8	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
9	Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность

		детей. Интегрированная двигательная деятельность: с коммуникативной, познавательной и музыкальной деятельностью.
--	--	--

### Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

**Примечание:** при планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 9 видам детской деятельности

Наш детский сад работает по **комплексно-тематическому планированию**. Каждая неделя имеет свою тему, если в месяце есть 5 неделя, то это «Неделя здоровья».

### **Комплексно-тематическое планирование по группам (Приложение №4 к ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1»)**

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В детском саду функционируют две разновозрастные группы детей раннего детства от 1,5 до 3-х лет (2 раннего возраста и 1 младшая).

### **Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет**

Конкретное содержание образовательных областей в раннем возрасте определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто, и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

### ***Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни***

#### ***Задачи развития игровой деятельности детей***

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### ***Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры***

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала...,потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

#### ***Режиссерские игры.***

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

#### ***Дидактические игры***

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

#### ***Результаты развития игровой деятельности***

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые

действия в соответствии с ролью.

- Игровые действия разнообразны.

- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях подробно расписана в программе «Детство»**

*примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. (стр.53-78)*

## Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе	Организация игровой деятельности	Работа с родителями
Эстетическое оформление группы	Игры фронтальные в соответствии с планированием организации совместной деятельности в адаптационный период	Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности детей в детском саду
Создание полноценной предметно-развивающей среды	Инициатор игры воспитатель. Играя с детьми, ставит простые, знакомые им игровые цели (например, соберем цветы, спрячемся под зонтик).	Организация экскурсии по детскому саду и группе
Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду в первые дни (возможность пребывания с мамой)	При постановке сложных игровых целей дети являются наблюдателями (например, сварим	Ознакомление с режимом дня и питания
Постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю)	«Сеансы» распределения поровну между всеми детьми привлекательных для них предметов	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода
Сохранение впервые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек	«Минутки любования»	Индивидуальные консультации
Во время адаптации ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом детей (ведение «адаптационного листа»)	«Дела за общим столом»	Изучение семей воспитанников (анкетирование)
Оформление семейных альбомов		Распространение памяток
Организация уголков уединения	Общение с детьми эмоционально окрашено	



## **Дополнительное образование в рамках образовательной программы**

Дополнительное образование создано в целях формирования единого образовательного пространства, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Оно является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Работа дополнительного образования строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого воспитанника.

### **Задачи дополнительного образования.**

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Воспитание у детей любви к Родине, природе, семье.

### **Содержание образовательного процесса дополнительного образования.**

Учебный план базируется на основе образовательных программ дополнительного образования детей.

Реализуются следующие программы дополнительного образования детей: социально педагогической направленности ( срок освоения – 1 год), эколого- биологической( срок обучения - 1 год).

Цель программ социально педагогической направленности- всестороннее развитие детей дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. Целью дополнительного образования эколого-биологической направленности является формирование целостной естественно – научной картины мира и ознакомления воспитанников основам экологии.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав групп определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. Администрация МКДОУ имеет возможность обеспечить работу групп дополнительного образования.

Педагогические работники дополнительного образования пользуются типовыми (примерными) – рекомендованными Министерством образования РФ – программами, а также самостоятельно разрабатывают программы и соответствующие приложения к ним, используя программы других учреждений дополнительного образования детей.

### **Организация образовательного процесса.**

Работа по программам дополнительного образования осуществляется на основе годового учебного плана, образовательных программ и учебно-тематических планов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Расписание занятий в группах составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима . Перенос занятий и изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Списочный состав групп дополнительного образования составляет 15-25 человек.

В рамках дополнительного образования предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующими в районных, окружных и региональных конкурсах. В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы

и практические занятия, экскурсии, организация выставок. Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах.

## **Направления дополнительного образования    Приложение №5 к ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1»**

### **Реализация регионального компонента**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает использование регионального и дополнительного содержательного аспектов образовательной деятельности дошкольного учреждения в рамках реализации индивидуальных способностей и потребностей ребенка, а также приоритетных направлений деятельности. Региональный компонент дает возможность использовать культурно-исторические традиции и особенности Воронежского края, этносоциокультурные и краеведческие особенности области, района, села. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства Терновского района, представленного системой социальной инфраструктуры (культурно-спортивный комплекс, библиотеки, дом культуры и др.).

### **Национально-региональный компонент в системе деятельности ДОУ**

В ДОУ проводится работа, направленная на расширение представлений о родном крае и селе, о социокультурных ценностях нашего народа, о народных традициях и праздниках.

Наша работа включает в себя три направления:

#### *1 направление: Наши край*

Содержанием этого направления является знакомство с историей города Воронежа и Воронежского края. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей (средней и старшей групп), через экскурсии в библиотеку и дом культуры, детскую музыкальную школу. Дети знакомятся с достопримечательностями, символикой области, района и жизнью и творчеством знаменитых земляков.

Программа «Детство в родном крае» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом»

*Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. (стр.298)*

Задачи программы «Детство в родном крае»:

Средняя группа	Старшая группа
1.Развивать интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.	1.Продолжать развивать интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.	2.Расширять представления детей о том, что делает родной край красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан.	3.Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях села, культурных мероприятиях.
4.Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.	4.Формировать представления о символике
5.Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.	5.Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.

## 2 направление: *Месяцеслов*

Это направление включает знакомство дошкольников с народными праздниками, обычаями и обрядами, соединяющими разные традиции и определяющими своеобразие культуры нашего края, страны. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство русских празднеств, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

Задачи:

1. Расширить знания детей о народном календаре.
2. Раскрыть красоту и точность русского фольклора
3. Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое нашей страны.

В месяцеслове собраны самые разные приметы, обобщившие народный опыт, который помогал выжить нашим предкам в далекие и суровые времена.

## 3 направление: *Родина начинается с семьи*

Родина начинается с семьи. Наша цель – формирование у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей гордости за родной край в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением.

**Взаимодействие с родителями в этом направлении, на наш взгляд, также не менее важная задача.**

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно-патриотическому воспитанию ребенка;
2. способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций;
3. обмен опытом семейного воспитания;
4. повышение педагогической культуры родителей;

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями и состоит в следующем:

### ***Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:***

- участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в стране, крае, городе и детском саду;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения;

### ***Образовательная область «познавательное развитие»:***

- знакомство с историей, достопримечательностями и особенностями нашего края, страны;
- знакомство дошкольников с народными праздниками, обычаями и обрядами русского народа;

### ***Образовательная область «речевое развитие»:***

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- чтение произведений художественной литературы;

### ***Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»:***

- знакомство с творчеством художников и скульпторов нашего края;
- создание продуктов деятельности: рисунки, поделки и т.д;
- участие в народных праздниках, проводимых в детском саду;

### ***Образовательная область «физическое развитие»:***

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

## 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В связи с появлением в дошкольном образовательном учреждении большого количества детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с фонетическим недоразвитием речи, возникла необходимость ввести в образовательную программу ДОУ коррекционную часть.

Коррекционная работа направлена на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков для детей с ФФНР и ФНР.

### **Цель:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, а также дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Исходя из неоднородности состава детей (с ФФНР и ФНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальной работы состоит:

✓ в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

- ✓ возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком,
- ✓ активизировать контроль над качеством звучащей речи,
- ✓ корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

В ходе работы по коррекции речи, дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с – с', вместо ч – т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

### **Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;

- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

### **Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности**

#### **Учитель-логопед:**

- индивидуальная коррекционная работа.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение задания и оформление тетради ребёнка.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, проводимые воспитателями во всех возрастных группах, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей происходит в ходе образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в сентябре и феврале. Логопедическая индивидуальная работа проводится с сентября по май.

Данная работа проводится в условиях логопедического пункта детского сада, 3 раза в неделю с каждым ребёнком, длительность индивидуальной коррекционной (логопедической) работы 20 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и

индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую работу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (непосредственно образовательная деятельность, практикумы, индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематическое выполнение заданий с ребёнком дома по закреплению изученных упражнений, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

### **Используемая литература:**

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Васильева С.В., Н.Соколова «Логопедические игры для дошкольников», М.: «Школьная пресса», 2010;
4. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». СПб: Питер, 2008;
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 2010
6. Куликова Т.А. «Мастерская букв», М.: 2009;
7. Лопухина И. Логопедия «550 занимательных упражнений для развития речи», М.: «Аквариум», 2010;
8. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 2009;
9. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» – М. 2007;
10. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.: Гном-пресс, 2007;
11. .Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
12. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
- 13.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 14.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
15. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
16. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- 17.Журнал “Конфетка”



## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

-на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

-в спонтанной игре;

-в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

-в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
3-4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>	<p>Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга.</p> <p>В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.</p>

4-5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети 118 адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту.</p>	<p>Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.</p>
5-6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>	<p>Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.</p>

6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.	К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.
---------	--	---	---

[Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/DDv-1999/MRV-106.HTM>]

<b>Коммуникативно-личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• совместная образовательная деятельность педагога с детьми</li> <li>• оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• формирование навыков культуры еды</li> <li>• этика быта, трудовые поручения</li> <li>• дежурства по столовой, в природном уголке,</li> <li>• помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• формирование навыков культуры общения</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</li> <li>• эстетика быта</li> <li>• тематические досуги</li> <li>• работа в книжном уголке</li> <li>• общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• самостоятельная деятельность</li> </ul>
<b>Познавательноречевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия познавательного цикла</li> <li>• совместная образовательная деятельность педагога с детьми</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• наблюдения</li> <li>• беседы</li> <li>• экскурсии по участку</li> <li>• посещение библиотеки</li> <li>• исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• интеллектуальные досуги (викторины, КВН)</li> <li>• занятия по интересам</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• самостоятельная деятельность</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная образовательная деятельность педагога с детьми по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• эстетика быта</li> <li>• экскурсии в природу</li> <li>• посещения музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная образовательная деятельность педагога с детьми</li> <li>• музыкальные досуги</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• самостоятельная творческая деятельность</li> </ul>

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, праздники, концерты, спектакли, прогулки, занятия, дни здоровья.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

### Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,</li> <li>➢ непосредственная образовательная деятельность -</li> </ul>	<p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;</li> <li>➢ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);</li> <li>➢ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные</li> </ul>

<p>организованная воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.</li> </ul> <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>	<p>эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.</p> <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>
--	---	--

### **Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в МКДОУ «Терновский детский сад №1», способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>1. «Утренний круг»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. «Почта Мудрой Совы»</p> <p>4. День Приветствий.</p> <p>5. День домашнего питомца.</p> <p>6. День праздников и развлечений</p> <p>7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>8. День рождения Деда Мороза</p> <p>9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>

#### Способы поддержки детской инициативы

Таблица 14

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</b></p> <p><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>В ходе занятий и в</li> </ul>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</b></p> <p><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</li> <li>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</li> <li>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>Негативные оценки</li> </ul>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</b></p> <p><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</li> <li>Создавать условия для разнообразной</li> </ul>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы-научение</b></p> <p><b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</li> <li>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>Создавать ситуации, позволяющие ребенку</li> </ul>

<p>повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
---	--	---	--

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организации сотрудничества педагогов и родителей МКДОУ «Терновский детский сад №1» придерживается следующих принципов:

- партнёрство;
- деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
- дифференцированный подход;
- разные формы работы с родителями.

Партнерские отношения с родителями воспитанников ДОО на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*и является основой для:*

оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии

#### **Алгоритм взаимодействия с семьей**

1 этап	Подготовка семьи к сотрудничеству с ДОО
2 этап	Изучение семьи
3 этап	Изучение эффективных форм работы с семьей
4 этап	Практическое использование эффективных форм взаимодействия
5 этап	Изучение результатов взаимодействия

#### **Подготовка семьи к сотрудничеству с детским садом**

- ✓ собеседование заведующего с родителями по вопросам прав и обязанностей участников образовательного процесса в ДОО;
- ✓ ознакомительная экскурсия по детскому саду, в ходе которой рассказывается о том, какие в ДОО имеются условия для образования, воспитания, развития ребенка и сохранения его здоровья;
- ✓ информация о том, какие мероприятия проводятся педагогами для сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение условий совместного пребывания родителей с детьми в группе в адаптационный период (по желанию родителей), что снижает негативные проявления в адаптационный период.
- ✓ знакомство с деятельностью детского сада посредством сайта учреждения.

Изучение семьи:

- ✓ Посещение семьи на дому с целью изучения условий семейного воспитания
- ✓ Анкетирование
- ✓ Беседы

#### **✓ Наглядные формы:**

- ✓ Информационные стенды с ежемесячно обновлённой информацией в родительских уголках, освещающих вопросы оздоровления;
- ✓ Информационная газета для родителей знакомит с жизнью детского сада и системой оздоровительной работы;
- ✓ Информация о здоровьесбережении воспитанников на сайте ДОО;
- ✓ Фотоотчет о оздоровительных мероприятиях (конкурсах, проектах, акциях).

#### **Индивидуальные формы:**

- ✓ Информационные стенды с ежемесячно обновлённой информацией в родительских уголках, освещающих вопросы оздоровления;
- ✓ Информационная газета для родителей знакомит с жизнью детского сада и системой оздоровительной работы;
- ✓ Информация о здоровьесбережении воспитанников на сайте ДОО;
- ✓ Фотоотчет о оздоровительных мероприятиях (конкурсах, проектах, акциях).
- ✓ Дистанционное взаимодействие в рамках непрерывного образования

#### **Фронтальные формы работы:**

- Практикумы
- Использование мультимедийных презентаций
- Выставки детского творчества
- Презентации семейного опыта по оздоровительной деятельности.

#### **Изучение результатов взаимодействия с родителями**

- Тетрадь отзывов и предложений
- Телефон доверия
- Анкетирование



- Анализ участия родителей в мероприятиях ДОО
  - Мини-мастерские – интересно и познавательно
  - Участие родителей в проектах и акциях
  - Участие родителей в праздниках, досугах
  - Дни открытых дверей.
  - **Показатели эффективности взаимодействия:**
  - Обеспечение психологического благополучия ребенка в ДОО и в семье.
  - Профилактика ранних заболеваний.
  - Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре. Привлечение внимания к здоровому образу жизни.
- И как следствие – укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости
- Сотрудничество с родителями - важная составляющая образовательного процесса**

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы.

### **Максимальное обеспечение свободной деятельности, а также спонтанной игры воспитанников.**

**Цель:** обеспечить право ребенка на свободную самостоятельную инициативную деятельность, удовлетворить потребность самореализации и свободы выбора в различных направлениях развития детей дошкольного возраста. Создать условия для самостоятельной и свободной актуализации знаний, опыта, способностей и умений, полученных в совместной деятельности со взрослым.

**Задачи:**

- 1.предусмотреть в режиме дня воспитанников временной промежуток, отведенный для свободной деятельности детей;
- 2.представить возможность для свободной и инициативной деятельности воспитанников не только в условиях группы, но и во всём предметно-развивающем пространстве детского сада;
- 3.создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников.

**Содержание:** такая вариация детского досуга позволяет ребенку совершать самостоятельный выбор того или иного вида деятельности, находить формы ее организации, привлекать сверстников к участию, к установлению взаимоотношений и распределению ролей, выбирать и использовать предметное окружение. «Забавный час» как вариативная форма реализации образовательной программы создает у воспитанников необходимый базис для познавательной мотивации и интереса к собственной познавательной деятельности.

Деятельность детей осуществляется по их собственному выбору, из возможных на текущий день позиций, а именно: воспитанникам предлагаются варианты помещений, которые они могут при желании посетить (например, изостудия или физкультурный зал). После того, как детьми сделан выбор, педагоги-дежурные сопровождают воспитанников в выбранные помещения, где их ожидают педагоги, ответственные за предметно развивающее пространство.

Педагоги обеспечивают воспитанникам доступ к любому желаемому оборудованию и материалам, отвечают на интересующие детей вопросы, поддерживают инициативные высказывания детей. Педагоги создают возможность детям организовывать свои действия в форме одиночных или совместных игр. Дети по собственному желанию придают своим действиям репродуктивный или творческий характер. Задача педагога – поддерживать положительный эмоциональный настрой детей, помогать в разрешении возможных конфликтных ситуаций между воспитанниками. Кроме того, в ходе «Забавного часа» педагоги, осуществляют наблюдение за деятельностью детей, анализируют поведенческие реакции, личностные особенности, предпочтения воспитанников, влияние игровых интересов детей на ход игры, ее продолжительность, развитие игровых умений, уровень развития игровой деятельности.

Педагоги-дежурные обеспечивают сопровождение детей обратно в группы после истечения времени, отведенного на «Забавный час»; или при желании кого-либо из детей, вернуться в группу раньше намеченного срока.

**Участники:**

- 1.воспитанники групп старшего возраста;
- 2.педагоги, организующие предметно-развивающее пространство; педагоги-дежурные.

**Средства:**

Помещение	Материалы и оборудование	Предполагаемые виды деятельности
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- костюмы для ряженья,</li> <li>- атрибуты для театрализованной деятельности (ширмы, ростовые куклы, и др.);</li> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>- музыкальное сопровождение (по желанию детей);</li> <li>- пространство для двигательной активности;</li> <li>- зеркальная стена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- игры-развлечения, забавы;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- музицирование и др.</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-игровое оборудование;</li> <li>- пространство для двигательной активности;</li> <li>- полифункциональное и мобильное оборудование (мягко-набивные модули, маты, сухой бассейн, оборудование на развитие координации движений)</li> <li>-тренажеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры различной степени подвижности;</li> <li>- игры-эстафеты;</li> <li>- элементы спортивных игр;</li> <li>- репродуктивная двигательная деятельность и др.</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- релаксация</li> </ul>
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мобильный стол «Ландшафт»</li> <li>-конструктор ПервоРобот</li> <li>-тактильная музыкальная панель</li> <li>-оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, электричеством, свето-тенью и иными свойствами материалов, явлениями;</li> <li>-технические средства обучения</li> <li>Интерактивный комплекс(интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)</li> <li>-комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», «Наураша»</li> <li>- столы для тактильной игры «Рисуем на песке»</li> <li>- дидактическая песочница с сухим и влажным песком;</li> <li>- различное игровое оборудование (игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования и др.);</li> <li>- мини бассейны с водой</li> <li>- различные виды конструкторов;</li> <li>- различное оборудование для обыгрывания построек (игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графическая деятельность;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- интеллектуальная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- творческая изобразительная деятельность;</li> <li>- релаксация</li> <li>- конструктивная деятельность;</li> <li>- игры-драматизации, режиссерские игры</li> <li>- опытная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- конструктивная деятельность;</li> <li>- игры-драматизации, режиссерские игры</li> </ul>

## 2.8 Рабочая программа воспитания МКДОУ «Терновский детский сад №1»

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Терновский детский сад №1» (далее- МКДОУ «Терновский детский сад №1») определяет содержание и организацию воспитательной работы МКДОУ «Терновский детский сад №1». Программа воспитания является компонентом ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1». Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

-Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

---

-Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы**

### **Цель Программы воспитания:**

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 8 лет), позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей:

Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МКДОУ «Терновский детский сад №1» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МКДОУ «Терновский детский сад №1» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности

родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности – от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-**принцип инклюзивности.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МКДОУ «Терновский детский сад №1» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям воспитания.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Традиционные события, праздники, мероприятия ДОО в ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1» (страница 54).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО является частью социального процесса, основывается на принципе саморазвития. Воспитывающая среда, как и любая среда, вообще, существует во времени, пространстве и движении.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Наполняемость, насыщенность воспитывающей среды МКДОУ «Терновский детский сад №1» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки, интерактивные доски и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр...);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных – ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные – стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри – группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства – доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к – сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество – сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, – которые сплавляли бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Заключение договоров с родителями.	Август-сентябрь	Заведующий
2	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ	Сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатели
3	Проведение анкетирования среди родителей	Декабрь	Ст.воспитатель Воспитатели
4	Субботники по благоустройству территории.	Май	Воспитатели
5	Участие родителей в реализации проектов, Акциях, тренингах, мастер-классах...	Постоянно	Ст.воспитатель Воспитатели
6	Участие в публичных отчетах	В теч.года	Ст.воспитатель

7	Дистанционное взаимодействие в рамках непрерывного образования <a href="https://ds1.ternedu.ru/index.php/distantionnoe-vzaimodejstvie-v-ramkakh-nepneryvnogo-obrazovaniya.html">https://ds1.ternedu.ru/index.php/distantionnoe-vzaimodejstvie-v-ramkakh-nepneryvnogo-obrazovaniya.html</a>	В теч.года	Ст.воспитатель , ответственный за ведение сайта.
---	--	------------	--

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. В рамках кружковой деятельности педагоги ДООУ проводят совместные мастер-классы, тренинговые мероприятия, марафоны для родителей и воспитанников; реализуют образовательные проекты.

**Кружковая деятельность педагогов как одна из вариативных форм реализации образовательной программы МКДОУ «Терновский детский сад №1»**

Название кружка	Цель	ФИО педагога	Организация кружковой работы
«В царстве серебряных идей»	Развивать детские способности, сочетающие в себе активную работу рук, ум, новизну, ощущение игры, развитие речи в процессе приобщения к искусству плетения из фольги. Способствовать познавательному и художественному развитию.	Власова Татьяна Сергеевна воспитатель	Программа рассчитана на 1 учебный год для детей старшего дошкольного возраста. 2 половина дня с подгруппой детей 1 раз в 10 дней по четвергам. Длительность- 25 минут.
«Умелые ручки»	Развитие речи и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе проведения пальчиковых игр и средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства .	Ельшова Ольга Алексеевна воспитатель	Программа рассчитана на 1 учебный год для детей младшего дошкольного возраста. 2 половина дня с подгруппой детей 1 раз в 10 дней по пятницам. Длительность - не более 20 минут.
«Миллионы идей!»	Развивать творческие способности детей на основе использования нетрадиционных технологий и материалов.	Башлыкова Татьяна Ивановна старший воспитатель	Программа рассчитана на 1 учебный год для детей старшего дошкольного возраста. 2 половина дня с подгруппой детей 1 раз в 10 дней по пятницам. Длительность- не более 25 минут.
«Речецветик»	Создание благоприятных условий для	Иконникова Любовь	Программа рассчитана на 2 учебных года. Периодичность



	совершенствования звукопроизношения , развитие всех сторон речевой деятельности.	Михайловна учитель-логопед	занятий: первый год обучения- 1 раз в две недели по средам ( для детей среднего дошкольного возраста); второй год обучения- 1 раз в неделю по вторникам (для детей старшего дошкольного возраста).  Продолжительность занятия: 20 минут.  Форма организации: фронтальная.
«В гостях у сказки»	Повышение интереса детей работы с книгой, развитие познавательных и речевых умений на материале любимых сказок.	Ильина Наталья Альбертовна воспитатель	1 год обучения (1 раз в неделю) для детей старшей группы .  Продолжительность кружковой деятельности не превышает 20 минут. Используется индивидуальная, подгрупповая, фронтальная форма организации детей.
«Народные забавы»	Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста, через организацию народных подвижных игр.	Ненашева Анна Владимировна инструктор по физической культуре	Программа рассчитана на 1 учебный год для детей среднего дошкольного возраста. 2 половина дня с подгруппой детей 1 раз в 10 дней по вторникам. Длительность - не более 20 минут.
«Юный эколог»	Создать условия для воспитания гуманной, социально – активной личности, способной понимать и любить окружающий мир.	Демина Ирина Викторовна воспитатель	Программа рассчитана на 1 учебный год для детей среднего дошкольного возраста. 2 половина дня с подгруппой детей 1 раз в 10 дней по вторникам. Длительность- не более 25 минут.
«Маленькие волшебники»	Развитие художественно-творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования.	Жукова Инна Николаевна, Зимирина Ирина Сергеевна воспитатели	Программа рассчитана на 1 учебный год для детей 1,5-3 лет.  2 половина дня, 1 раз в 10 дней по средам.  Длительность не более 10 минут.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду практикуется возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, при условии благоприятной эпидемиологической обстановки. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация и проведение Акций: экологическая акция «Елочка, живи!» (декабрь), социально значимая акция «Белый цветок» (сентябрь), «Подари улыбку!» (март), миротворческая акция «Гирлянда дружбы» (ноябрь); мастер-классы от воспитанников старшей группы: «Чудеса из пластилина», «Закладка для книги», «Рисуем нитками», «Фантазии из клякс», «Книжки -малышки»; выставки творческих работ, вернисажи.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детейпервым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4.Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Многолетнее и плодотворное сотрудничество с сотрудниками Терновской межпоселенческой библиотеки, БУЗ ВО «Терновская РБ», Терновской ДШИ, Терновской СОШ №1, МКУ ДО "ТДДТ", ТДЮСШ создают необходимые условия для детской социализации, обогащают опыт каждого ребенка.

Участие в жизни ДОУ социальных партнёров.<https://ds1.ternedu.ru/index.php/uchastie-v-zhizni-dou-sotsialnykh-partnjorov.html>

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1» стр. 32.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МКДОУ «Терновский детский сад №1»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
<p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен</p>	<p>На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие системуморальных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции, понятиях (любовь,</p>	<p>Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</p> <p>Опыт планирования собственной</p>

<p>к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</p> <p>4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>6. Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>	<p>долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость);</p> <p>Сформирована потребность доводить начатое дело до конца;</p> <p>Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>Опыт «ошибок».</p> <p>Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>Опыт выражения своего мнения.</p>
---	---	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МКДОУ «Терновский детский сад №1», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МКДОУ «Терновский детский сад №1» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей. Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МКДОУ «Терновский детский сад №1» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направлени	Ценности	Показатели
------------	----------	------------

<b>е воспитания</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II.Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,
- духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением– к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно- волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных– традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, познавательно-

исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
	<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года.	-напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.
3-4 года.	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет.	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6 лет.	- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (12 июня День России, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6-8 лет.	развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;



<p>-расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Воронеж- административный центр Воронежской области.</p> <p>-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>-расширять знания о государственных и региональных праздниках;</p> <p>-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>
--

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

<p><b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.</p>	
<p><b>Возрастная специфика</b></p>	
<p>2-3 года.</p>	<p>-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</p> <p>-воспитывать чувство симпатии к ним;</p> <p>-способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</p>
<p>3-4 года.</p>	<p>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p>

	- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет.	-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет.	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-8 лет.	-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года.</b>	-создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира и природы.
<b>3-4 года.</b>	-формировать знания о назначении предметов ближайшего окружения, о способах их использования, материале -Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразий переживаний детей в процессе общения в совместной деятельности. - поощрять включение в деятельность , организованную взрослым, проявленный эмоциональный отклик радостного удивления и словесную активность в процесс познания .
<b>4-5 лет.</b>	-обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования. -развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.
<b>5-6 лет.</b>	-развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира, природы. -обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью органов чувств. -формировать опыт чувственного познания окружающего мира-целенаправленность и самостоятельность обследовательских действий, преимущественно зрительной оценки.
<b>6-8 лет.</b>	-совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. - побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. -активизировать умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать с целью самостоятельного познания окружающего мира

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

- обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

<b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.	
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	- развивать представление о человеке и признаках здоровья человека. -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
<b>3-4 года.</b>	-формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
<b>4-5 лет.</b>	- способствовать становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения. -воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто- то заболел, плохо себя чувствует. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -развивать умение самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
<b>5-6 лет.</b>	-способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; -развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<b>6-8 лет.</b>	-воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; - воспитывать самостоятельность в выполнении культурно- гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре; -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;

	-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
--	--

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

<b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.	
	<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</li> <li>-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>
<b>3-4 года.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>-формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</li> <li>-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</li> <li>-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</li> <li>-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</li> <li>-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</li> <li>-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</li> <li>-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;</li> <li>-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);</li> <li>-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</li> <li>-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</li> <li>-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;</li> <li>-формировать интерес к профессиям родителей.</li> </ul>
5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</li> <li>-разъяснять детям значимость их труда;</li> <li>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</li> <li>-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</li> <li>-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;</li> <li>-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</li> <li>-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать</li> </ul>

	<p>стол, приводить его в порядок после еды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;</li> <li>-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</li> <li>-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);</li> <li>-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;</li> <li>-формировать умение достигать запланированного результата;</li> <li>-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);</li> <li>-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;</li> <li>-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;</li> <li>-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;</li> <li>-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</li> </ul>
6-8 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</li> <li>-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</li> <li>-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</li> <li>-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li> <li>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> <li>-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</li> <li>-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</li> <li>-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;</li> </ul>

	<p>-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <p>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	---

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.



<b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.	
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>-развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> </ul>
<b>3-4 года.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у детей желание участвовать в деятельности эстетической направленности со взрослым и самостоятельно.</li> <li>-формировать сенсорный опыт и положительный эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, эстетическую сторону природных явлений.</li> <li>-формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества).</li> <li>-воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость.</li> <li>-развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмические движения и игры.</li> </ul>
<b>4-5 лет.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах, явлениях окружающего мира.</li> <li>-поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления;</li> <li>-поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, ритмичность поэтических текстов;</li> <li>-обеспечить совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.</li> <li>-формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.</li> <li>-совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать определение замысла, стремление создать выразительный образ, выбирать наиболее соответствующие образу техники и материалы.</li> <li>-подвести к пониманию ценности искусства, освоению эстетических оценок в собственных творческих работах.</li> <li>-развивать певческие умения детей, способность сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.</li> <li>-способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.</li> <li>-стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр.</li> </ul>
<b>6-8 лет.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать самостоятельное проявление и становление у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познать познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность, посредством обогащения опыта.</li> <li>-поощрение свойственного эмоционального подъема и переживания чувства волнения от спектакля, праздника, выступления...</li> <li>-формировать устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве;</li> <li>-формировать эмоциональные и эстетические ориентиры, подводить детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея,</li> </ul>

	<p>способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявления красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>- поддерживать стремление детей к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, уголков...</p>
--	--

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В настоящее время любое образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом. Требования к современному образованию в дошкольном учреждении предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с различными социальными институтами. Предметом такого взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, склонности, а механизмом выступает построение определенной системы социальных связей с социальными партнерами. Социокультурное сотрудничество МКДОУ «Терновский детский сад №1» с партнерами позволяет выстраивать единое социальное пространство и использовать ресурсы социума для расширения возможностей развития и воспитания детей.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу:

- С государственными структурами и органами местного самоуправления;
- Учреждениями здравоохранения и спорта, образования и культуры;
- Семьями воспитанников.

Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет нашему детскому саду создать благоприятные условия для самореализации дошкольников, способствует повышению профессиональных компетенции педагогов, предоставляет детям больше возможностей для достижения новых образовательных результатов, повышает престиж детского сада, что в свою очередь приводит к повышению качества дошкольного образования.

### Традиционные воспитательно- значимые проекты и программы, в которых участвует МКДОУ «Терновский детский сад №1»

№	Воспитательно- значимые проекты, программы, Акции.	Период
1	Региональная межведомственная акция «Дорожный патруль безопасности».	2020, 2021год
2	Региональный проект «Живи долго».	2019,2020 год
3	Участники природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята- дошколята»	2021год
4	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» Национального проекта «Демография»	2021
5	Областная социально-значимая акция «Белый цветок»	Сентябрь
6	Социально-значимая районная акция «Соберем ребенка в школу»	Август-сентябрь
7	Социально-значимая районная акция «Дед Мороз есть!»	Декабрь
8	Участники Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц!»	Декабрь-март
9	"Всероссийская эстафета здоровья", приуроченная к Всемирному Дню здоровья в рамках тематического года Профсоюза работников народного образования и науки РФ "Спорт. Здоровье. Долголетие"	Апрель
10	Областная акция «Окна Победы»	Май
11	Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»	Май
12	Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская	Май

ДОУ реализует АООП ДО детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) МКДОУ «Терновский детский сад №1» (Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) МКДОУ «Терновский детский сад №1».)

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные :

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- оказание консультативной и практической помощи в рамках консультационного центра <https://ds1.ternedu.ru/index.php/konsultatsionnyj-tsentr.html> .

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

-участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.),

так и коллективные **формы работы:**

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.

3. Консультации — индивидуальные и групповые.

4. Родительские собрания.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

6. Групповые родительские чаты.

7. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МКДОУ «Терновский детский сад №1» <https://ds1.ternedu.ru/> и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом -лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

#### **Работа с родителями в группах раннего возраста.**

Педагог беседует с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в МКДОУ «Терновский детский сад №1». Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

Маленькие дети всё чаще в последнее время сложно адаптируются к детскому саду, некоторые родители считают чуть ли не нормой ежеутренний плач перед расставанием с мамой, частые респираторные заболевания, резкий контраст между поведением ребёнка в детском саду и дома. Чтобы избежать этих трудностей, помочь своему ребёнку подготовиться к посещению детского сада на сайте представлены методические рекомендации <https://ds1.ternedu.ru/index.php/roditelam/zapis.html>

**В младшей группе** продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником. Вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и является темой бесед с родителями (законными представителями) детей. Эти рекомендации оформляются и размещаются на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте МКДОУ «Терновский детский сад №1».

### **Работа с родителями в средней группе**

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МКДОУ «Терновский детский сад №1». В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни. В своем сообщении на первом родительском собрании педагог подчеркивает возросшие возможности детей, подробно знакомит с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

### **Работа с родителями детей старшей группы.**

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени. Педагог обращает внимание родителей детей на воспитание заботливого отношения к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Моя малая Родина», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях.

### **Фронтальные формы работы:**

- Практикумы
- Использование мультимедийных презентаций

- Выставки детского творчества
- Презентации семейного опыта по оздоровительной деятельности.

### **Раздел III. Организационный**

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

**1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.**

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОО «Терновский детский сад №1» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания. В холлах здания размещены уголки психологической разгрузки. Здесь много тактильных досок. Помещения оформлены на высоком эстетическом уровне. В группах создана уютная обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей. Пространство групп организовано в виде гибко разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Это — игровой центр (с игрушками, строительным материалом); центр для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно — печатных игр; уголок природы; спортивный уголок; центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.); игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, сухие бассейны и пр.) для легкого изменения игрового пространства и др. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно- образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.** Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

**3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.**

**4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания** (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

В течение учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч с интересными людьми, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик

(искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы– с приглашением гостей, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы следует смотреть в ООП «МКДОУ «Терновский детский сад№1» стр. 42, а так же представлена на сайте:<https://ds1.ternedu.ru/index.php/svedeniya-ob-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protsessannnnnnn/obrazovatel'naya-sreda-detskogo-sada.html>

<https://ds1.ternedu.ru/index.php/svedeniya-ob-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protsessannnnnnn.htm>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной</li></ul>

	<p>деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа Эколошки», дополнительную общеобразовательную программу «Занимательная математика» и «Азбукварик» реализуют педагоги дополнительного образования с воспитанниками старшей группы.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МКДОУ "Терновский детский сад №1".
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Терновский детский сад №1»;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Программа развития МКДОУ "Терновский детский сад №1"
- Должностные инструкции педагогов ДОУ;
- Организационные приказы ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МКДОУ «Терновский детский сад №1»



в разделе «Документы» <https://ds1.ternedu.ru/index.php/svedeniya-ob-organizatsii/docs.html>,  
«Образование» <https://ds1.ternedu.ru/index.php/svedeniya-ob-organizatsii/obrazovatel'naya-deyatelnost.html>,  
«Воспитание» <https://ds1.ternedu.ru/index.php/svedeniya-ob-organizatsii/vospitanie.html>.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада: ДОО** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;



- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет 5 прогулочных участка по числу возрастных групп. Они озеленены, оснащены игровыми комплексами, песочницами, детскими постройками. На территории ДОУ имеется министадион для организаций непосредственного образовательного процесса по физической культуре на улице и проведения спортивных мероприятий.

№ п/п	Помещения ДОУ	Деятельность	Цели	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
1.	5 групповые помещения	Все виды детской деятельности.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	83%
2.	Центр музыкального и художественно-эстетического развития	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика	Развитие ребенка в музыкальной деятельности.	95%
33	Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность, нетрадиционные формы закаливания; кружок.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств ребенка в двигательной деятельности.	93%
4.	Центр познавательного и речевого развития. Кабинет логопеда	Познавательная-исследовательская деятельность. Коррекционная работа с детьми ДО, консультативная помощь родителям и педагогам.	Развитие наглядно- образного мышления, развитие моторики, решение более сложных задач с использованием схем, чертежей, развитие репродуктивного воображения, развитие продуктивной деятельности. Коррекционная помощь детям ДОУ, консультативная помощь родителям и педагогам ДОУ.	100%

			Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии	
5.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	100%
6.	Центр методической работы.	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов	86%
7	Сенсорная комната	Проведение непосредственного образовательного процесса. Познавательно-исследовательская деятельность. Коррекционная работа с детьми ДО, консультативная помощь родителям и педагогам.	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Стимуляция сенсорного восприятия и двигательной активности. Снижение агрессии и тревожности. Профилактика умственного и физического переутомления.	
8.	Кабинет медицинской сестры	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. Холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	63%
9.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	100%
10.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм	100%
11.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.	

		документации, работа обслуживающим персоналом.	с	
12	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и семьями воспитанников. Бизиборды, развивающие тактильные доски.	
13.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие ребенка в игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной и трудовой деятельности.	92%
14.	Министадион	Проведение непосредственного образовательного процесса по физической культуре на улице и проведения спортивных мероприятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	100%

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Просторные групповые помещения имеют игровую, познавательную, обеденные зоны, раздевалки. В целях улучшения материально-технического оснащения образовательного процесса учреждение приобрело современные технические средства: интерактивные доски, акустическую систему, ноутбуки, мультимедийный комплект, многофункциональное устройство, видеокамера.

### **Питание**

В детском саду организовано 3-х разовое питание детей – завтрак, обед и полдник согласно разработанному 10-дневному меню для детей от 3-х до 7 лет. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок полностью оснащен необходимым оборудованием.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу.

### **Безопасность**

В детском саду особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных

ситуациях. В группах созданы детские уголки безопасности. Проводимые профилактические беседы, игры с детьми разных групп помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: огражденной забором территорией, видеонаблюдением, пожарной сигнализацией. В ночное время здание и территорию детского сада охраняют 2 сторожа. С 7-30 до 18.00 в учреждении дежурят работники детского сада.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

### **Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа**

Медицинскими вопросами в детском саду занимается медицинская сестра, которая контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных мероприятий и прогулок. Она организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Также она ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, медсестра готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача. Также в ее функции входит санитарно-просветительская работа среди сотрудников детского сада и семей воспитанников ДОУ.

## **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

### **Перечень программ и технологий, используемых в ДОУ по областям**

*Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:*

- примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2014);
- парциальной программы Н.Н. Кондратьевой «Мы» ( Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2006) – для воспитанников с 4 лет;
- парциальной программы И.М. Каплуновой, И.А., Новоскольцевой «Ладушки» (Санкт-Петербург: Композитор,2002) для воспитанников с 3 лет;
- парциальной программы Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2002) – для воспитанников с 5 лет.
- программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

<b>Образовательная область</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Перечень программ, технологий и пособий</b>
социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего	- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;	1..Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2003 2.Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности ( 5-7 лет) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 3.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку (3-7 лет) М.: «Издательство

	<p>мира) Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений Формирование положительного отношения к труду</p>	<p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - развитие трудовой деятельности; •воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Скрипторий 2003», 2006 4. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения (5-7лет) М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2006 5.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М.: ТЦ Сфера, 2008 6.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей М.: Прометей, Книголюб,2002 7. Бондаренко А.К.Дидактические игры в детском саду (3-7 лет). М.: Просвещение,1985. 8.Дурова Н.В. Очень важный разговор (5-7лет). М.: Москва- Синтез,2000. 9.Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2006. 10.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (4- 7 лет). М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2007. 11.Клюева Н.В. Учим детей общению (5-7 лет). Ярославль: Академия развития,1996. 12.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей (2-7 лет). Ярославль: Академия развития,1996. 13.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (3-7лет). СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999. 14.Калинченко А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников (2-7 лет). М.: Айрис-пресс,2004. 15.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А Организация сюжетной игры в детском саду (2 -7 лет). М.:Линка-пресс,2009. 16.Новицкая М.Ю. Наследие Патриотическое воспитание 17.Нечаева В.Г., Буре Р.С. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение,1983. 18.Комарова Т.С.,Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду- М.: Мозаика-Синтез,2005 19.Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду-М.: Просвещение,1990 20.З.А.Богатеева Чудесные поделки из бумаги- М.: Просвещение,1992 21.Р.С.Буре, Г.Н.Година Учите детей трудиться - М.: Просвещение, 1983.детском саду ( 4-7 лет). М.: Линка-Пресс,2003. 22.Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду (4-7 лет). Волгоград: Учитель,2009.</p>
Познавательльно	Развитие у	- сенсорное развитие;	1.Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

е развитие	детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной и исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>•- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>•- целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<p>Конспекты занятий по познавательному развитию (3-7 лет). Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006.</p> <p>2.Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель»,2007.</p> <p>3.Волина В. Праздник числа. М.: Знание,1993.</p> <p>4 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: «Детство-пресс»,2004.</p> <p>5.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? (3- 6 лет) М.: «Просвещение»,1991.</p> <p>6.Горькова Л.Г.Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет). М.: ВАКО,2005.</p> <p>7.Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ,2006.</p> <p>8.Куцакова Л.В.Конструирование и ручной труд в детском саду.М.:»Просвещение»,1990.</p> <p>9.Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самоделкино (5-7 лет). СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.</p> <p>10.Козинцева Е.А. Формирование математических представлений (4-7лет). Волгоград: ТЦ «Учитель»,2008.</p> <p>11.Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей (3-7 лет). СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2001.</p> <p>12.Комарова Л.Г.Строим из ЛЕГО.М.: Линка-Пресс»,2001.</p> <p>13.Михайлова З.А. Математика с трех до семи. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2001.</p> <p>14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: «Просвещение,1985.</p> <p>15.Менщиков Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград: Учитель,2009.</p> <p>16.Носова Н.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2002.</p> <p>17.Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников (3-7 лет). М.: АРКТИ,2003.</p> <p>18.Смоленцева А.А. Математика до школы (5-7 лет). СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.</p> <p>19.Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления . Ярославль: ТОО «Гринго»,1995.</p>
Речевое развитие	Овладение конструктивным и способами и средствами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- всех компонентов</li> </ul>	<p>1.Белоусова Л.Е. Удивительные истории ( 5-7 лет). СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.</p> <p>2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p>

	взаимодействия с окружающими людьми	устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.	Конспекты занятий по развитию речи (4-7 лет). Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. 3.Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте (5-7 лет). М.: Школа-Пресс, 1998. 4.Сохин Ф.Н., Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду (3-7 лет). М.: Просвещение, 1993.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку.	1.Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей (5-7 лет). СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005. 2.Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Ребенок и книга (3-7 лет). СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2000. 3.Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников (3-7 лет). М.: Издательство АСТ, 1997. 3.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой (3-7 лет). М.: ТЦ «Сфера», 1996. 1 Галанов А.С., Корнилова С.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 2 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по изо (старшая группа). Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 3.Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М.: Просвещение, 1992. 4 Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). М.: Карапуз, 2003. 5 Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). М.: Карапуз, 2003. 6 Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество М.: Просвещение, 1985 7 Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. М.: Просвещение, 1985. 8 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 9 Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. 10 Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. 11 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.: Просвещение, 1991. 12 Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования М.: Просвещение, 1991. 13 Лыкова И.А. Программа

			<p>художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>14 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>15 Трофимова М.В., Тарабарина Г.И. И учеба, и игра изобразительное искусство. Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> <p>16 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.</p> <p>17 Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992.</p> <p>18 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительные группы). М.: Владос, 2006</p>
			<p>19 Буренина Ритмическая мозаика</p> <p>20 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>21 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день (младшая группа) СПб.: «Композитор», 2010.</p> <p>22 Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. М.: ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>23 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>24 Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>25 Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>26 Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>27 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М.: «ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>28 Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p>
Физическое развитие	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие Охрана здоровья детей и формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в</li> </ul>	<p>1. Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова Педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>2. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>3. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ (2-6 лет) - М.: Центр педагогического образования, 2007</p> <p>3. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для</p>



	основы культуры здоровья	двигательной активности и физическом совершенствовании и др. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно - гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	дошкольников (4-7 лет) –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006 4.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (3-6лет) –М.: Просвещение,1988 7.Лайзане С.Я.Физическая культура для малышей (2-3г) М.: Просвещение,1987 9.Шебеко В.Н.,Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду (3-6лет)- М.: Просвещение,2001 10.Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет- М.: ТЦ Сфера,2008 13.Фролова Е.С., Цветкова Е.Э. Познай себя (5-7 лет)Ярославль: Ньюанс,1996 14.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье (5-7 лет) М.: ТЦ Сфера,2008
--	--------------------------	--	---

### 3.3 Режим дня воспитанников.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Рекомендации примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. (стр. 41)

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможности бюджетного финансирования. ДОО работает по 5 дней в неделю, 10,5 часов (с 7.30 до 18.00) с выходными днями: суббота и воскресенье и государственные праздники.

Организация жизни детей в ДОО опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

#### Режим дня МКДОУ «Терновский детский сад №1» (холодный период года)

Виды деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утренний прием, медико-педагогический фильтр, игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.10-8.40	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
НОД	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей	9.15-9.30	9.20-9.30	9.25-10.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.30-9.45	9.30-9.50	10.00-10.25
Подготовка к прогулке,	9.45- 10.00	9.50-10.00	10.25-10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00- 11.30	10.00-11.40	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50	11.40-11.55	12.00-12.10

Обед	11.50-12.20	11.55-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Дневной сон	12.30-15.05	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, просыпательная гимнастика	15.05-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Совместная деятельность детей с педагогом	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25
Индивидуальная деятельность с детьми, игровая деятельность	16.15-16.30	16.20-16.40	16.25-16.40
Прогулка с детьми	16.30-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

**Режим дня МКДОУ «Терновский детский сад №1»  
(теплый период года)**

Виды деятельности	2младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием на воздухе, игры	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.45	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.30	8.50-9.30	8.45-9.30	8.55-9.30
Совместная деятельность с воспитателем, игры (на прогулке)	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30.-10.00
Прогулка (наблюдения, беседы, организованные и самостоятельные игры, труд, эл. закаливания.)	10.00-11.30	9.50-11.40	10.35-11.55	10.50-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30-11.50	11.40-12.10	11.55-12.20	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.20	15.15-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15	15.25-16.20	15.20-16.25	15.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30	16.20-17.30	16.25-17.30	16.30-17.30

**Примечание:**

- Перерыв между НОД составляет не менее 10 минут.
- При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Адаптационный период**

Мероприятия	Работа педагогов ДОУ в период адаптации	Рекомендации для родителей (законных представителей) ребенка
1. Режим	1. Сократить пребывание ребенка в детском саду	1. Максимально приближать домашний режим дня к режиму
2. Питание	2. При необходимости выполнять желания ребенка, в частности не кормить насильно	2. Подбирать продукты питания соответственно возрасту ребенка. Прививать навыки самостоятельного поведения во время еды

3. Гимнастика и физические упражнения	3. Содержание двигательной деятельности планировать соответственно возрасту ребенка. Разработать специальный комплекс упражнений для занятий в домашних условиях	3. Подбирать упражнения, соответствующие возрасту детей. Знакомить родителей с элементарными приемами физических движений
4. Гигиенические процедуры	4. Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания	4. Учить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры
5. Воспитательное воздействие	5. Содержание игровой и другой деятельности строить соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию	5. Проводить игры-занятия, соответствующие возрасту ребенка. Особое внимание уделять развитию умения занимать себя

### Особенности организации режима дня детей при карантине

- Кварцевание и проветривание группы по графику без присутствия детей
- Наблюдение за состоянием здоровья детей в течение дня
- Убрать и обработать все мягкие игрушки, ковры.
- Мытье игрушек с дез. средствами (2 раза в день)
- За карантинной группой закрепить персонал.
- В период карантина за детьми устанавливается медицинское наблюдение; результаты заносятся в журнал.
- До окончания карантина приём новых детей и перевод из группы в группу не допускается.
- Не привлекать карантинную группу к общественным мероприятиям.
- Проводится санитарно-просветительная работа с воспитателями и родителями.
- Запрещается проведение санитарно-профилактических прививок.
- Усилить соблюдение личной гигиены.
- На период карантина силами обслуживающего персонала проводить текущую дезинфекцию.

Организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности и обеспечение двигательной активности детей на прогулке в режиме дня в МКДОУ « Терновский детский сад №1».

Вид деятельности	Группы (разновозрастные) раннего возраста от 1г6м до 3 лет		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей на воздухе. Самостоятельная игровая деятельность, Игра	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.30	1ч.	7.30-8.00	30мин	7.30-8.00	30 мин
Двигательная деятельность (утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	8.30-8.45	15 мин.	8.30-8.45	15 мин	8.00-8.35	35мин	8.00-8.35	35 мин
Завтрак	8.45-8.55	10мин.	8.45-8.55	10 мин	8.35-8.50	20мин	8.35-8.50	20 мин
НОД	10 занятий		10 занятий		12 занятий		15 занятий	
Продолжительность НОД	10 мин		15 мин		20 мин		25 мин	
НОД (включая перерывы)	9.00-9.30 9.00-9.10	30 мин.	9.05-9.50 9.05-9.20	50 мин	9.05-10.00 9.05-9.25	55 мин	9.05-10.45 9.05-9.30	1 ч 40 мин

	9.20-9.30		9.35-9.50		9.40-10.00		9.40-10.05 10.20-10.45	
Второй завтрак	9.30-9.35	5 мин	9.50-9.55	5 мин	10.00-10.05	5 мин	10.05-10.10	5 мин
Прогулка. Наблюдения в природе. Подвижные игры. Ролевые игры. Развитие движений. Беседы.	9.35-11.45	2ч. 15мин	9.55-12.20	2ч 30 мин	10.05-12.20	2 ч 20мин	10.45-12.15	2 ч 30мин
Обед	11.45-12.00	15 мин	12.20-12.30	10 мин	12.20-12.30	10 мин	12.15-12.30	15 мин
Сон	12.00-15.00	3ч 10мин	12.30-15.00	2 ч 30 мин	12.30-15.00	2 ч 30 мин	12.30-15.00	2ч30мин
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.10-15.30	20 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин
Полдник	15.30-15.40	10 мин	15.10-15.25	15 мин	15.10-15.20	10мин	15.10-15.20	10 мин
Игры ролевые, дидактические. Беседы, пед. ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным обр. областям. Сам. игровая и худ. деятельность детей.	15.40-16.00	30 мин	15.25-16.00	40мин	15.20-16.00	40мин	15.20-16.00	40мин
Вечерняя прогулка	16.00-18.00	2 ч	16.00-18.00	2ч	16.00-18.00	2ч	16.00-18.00	2ч
Уход домой	до 18.00 ч		до 18.00 ч		до 18.00 ч		до 18 час	
Общий подсчёт	На НОД (включая перерывы)	30 мин	50 мин	55 мин	1 ч 40 мин			
	На прогулку	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа			
	На игру без учёта вр. игр на прогулке и в перерыве между занятиями	2 ч	2 ч	1ч 30 мин	1ч 30 ми			

### Двигательный режим детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего	
		Время в минутах						
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультурная НОД	20		20		20	60	
3	Музыкальные образовательная деятельность		20		20		40	
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Дозированная ходьба		10				10	
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30	
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц						
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25м	6ч 55м	

### Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
	Физкультурная НОД	25		25		25	75

Музыкальная образовательная деятельность		25		25		50
Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч 30 мин
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
Дозированная ходьба			20			20
Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1ч 40 мин
Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
Спортивные игры (бадминтон, футбол, хоккей)		15			15	30
Физкультминутки	5	5	5	5	5	25
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>2ч 05м</b>	<b>1ч 55м</b>	<b>2ч 25м</b>	<b>2ч 05м</b>	<b>2ч 20м</b>	<b>10ч 50мин</b>

### **Учебный план (сетка) НОД МКДОУ «Терновский детский сад № 1».**

#### **( Приложение №6 к ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1»)**

Непосредственно образовательная деятельность составляет 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 9 мин.

#### **3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

##### **Структура образовательного года МКДОУ "Терновский детский сад №1»:**

##### **Начало образовательного года – 1 сентября**

- 1-30 сентября – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала;

- 1 октября -3 ноября – образовательный период;
- 3-8 ноября – «творческие каникулы»;
- 8 ноября – 25 декабря - образовательный период;
- 25 декабря – 10 января – новогодние каникулы;
- 11 января – 5 марта - образовательный период;
- 6 марта – 10 марта - «творческие каникулы»;
- 11 марта – 10 мая - образовательный период;
- 10 мая – 30 мая - диагностический период;
- 1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В дошкольном учреждении организован гибкий режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.

- модель взаимодействия всех специалистов
- распределение основных видов деятельности
- физкультурно-оздоровительные мероприятия
- модель педагогического процесса (традиции детского сада – мероприятия, проводимые постоянно в детском саду)

Организация педагогического процесса в дошкольном возрасте направлена на целенаправленный выбор методов, форм организации детей, их сочетание, которая наиболее полно отвечает возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей, способствует формированию личности.

Педагогический процесс строится по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. Три взаимосвязанных линии развития ребенка: линия чувств, линия познания, линия творчества - являются основополагающими.

**Модель взаимодействия всех специалистов  
по основным направлениям образовательной программы**

Направление	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Заведующий	Способствует поддержанию согласия и духа коллективизма, регулирует разногласия, изучает потребности и проблемы каждого	Создание предметно-развивающей среды	Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства	Создает благоприятную среду, позволяющую задействовать весь творческий потенциал каждого ребенка, педагогического коллектива и родителей	Создание условий для жизнедеятельности детей. Организация медико-педагогического контроля.
Старший воспитатель	Создание системы управления работой педагогов, осуществление личностно-ориентированного подхода в повышении их квалификации через определение индивидуального образовательного маршрута. Положительный психологический климат в коллективе	Организация самообразования педагогов – как формы познавательно-практической деятельности и средства их активизации	Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства	Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях	Мониторинг результативности процесса развития.
Музыкальный руководитель	Стимулировать эмоционально-положительное состояние детей посредством музыкальной деятельности, самоутверждении	Развитие вербального творческого мышления при описании композиции музыкального произведения.	Культура и техника речи через театрализованную деятельность.	Ознакомление с произведениями классической и народной музыки, развитие певческих навыков. Раскрытие	Развитие пластических способностей и навыков движения под музыку. Музыкальное сопровождение

	театрализованной деятельности			творческого потенциала и стремление к самовыражению.	гимнастики и физкультурных занятий
Учитель - логопед	Формирование положительного настроения в общении с педагогами и сверстниками. Стимулировать познавательную активность: «Я хочу говорить красиво!»		Организация коррекционно-развивающего процесса: работа над исправлением дефектов звукопроизношения, развития фонематических процессов, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, формирование слоговой структуры слова	Эстетическое оформление методических пособий и самого кабинета.	Использование здоровьесберегающих технологий: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика массаж, самомассаж, игротренинг, физкультминутки
Инструктор по физической культуре	Создание условий для осмысления ребенком ценности собственного здоровья. Формирование нравственно-волевых качеств (дисциплинированность, ответственность, умение преодолевать Трудности). Формирование Адекватной самооценки.	Развитие зрительно-моторной координации. Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве.	Формирование зрительно-двигательной и слухозрительной координации.	Создавать выразительный образ в движении.	Физкультурно - оздоровительная деятельность сохранение здоровья и обеспечение полноценного физического развития ребенка в процессе организации и проведения физ. занятий, спортивных развлечений, соревнований. Развитие

					мелкой моторики.
--	--	--	--	--	------------------

### Модель организации образовательного процесса в ДОУ

	1-я половина дня	2 половина дня
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование у детей правил общения между сверстниками и взрослыми.</li> <li>•Мероприятия по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей.</li> <li>•Ежедневное формирование культуры принятия пищи</li> <li>• Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам.</li> <li>•Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд</li> <li>•Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию социально – нравственных отношений в обществе людей.</li> <li>•Приобщение детей к истокам русской народной культуры;</li> <li>•Совместные сюжетно – ролевые, творческие, театрализованные игры</li> <li>•Праздники и тематические мероприятия, презентации к главным социальным праздникам страны: День знаний, новогодний праздник, День Защитников Отечества, День Космонавтики, «День Победы», «Выпускной бал»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Совместное устройство эстетики быта группы</li> <li>•Работа в книжном уголке</li> <li>•Сюжетно – ролевые игры</li> <li>•Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей.</li> <li>•Игры с ряженым</li> <li>•Общение младших и старших детей.</li> <li>•Выставки семейных работ</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Совместная и самостоятельная деятельность по познавательному развитию, включающая в себя изучение предметов окружающего мира</li> <li>•Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с родным городом</li> <li>•Познавательные беседы</li> <li>•Деятельность по изучению родного края, экскурсии в музеи, патриотическое воспитание детей.</li> <li>•Исследовательская детская деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира.</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми по всестороннему развитию.</li> <li>•Интеллектуальные досуги и развлечения, викторины и КВН;</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи</li> <li>•Игры и упражнения по развитию речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игры и упражнения по развитию речи</li> <li>•Разгадывание загадок</li> <li>•Индивидуальная работа</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение художественной литературы</li> <li>•Заучивание стихов</li> <li>•Беседы</li> <li>•Пересказывание сказок</li> <li>•Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по знакомым худ. произведениям и на бытовые темы.</li> <li>•Праздники и тематические мероприятия</li> </ul>	<p>с детьми по развитию речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Общение детей в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Совместная музыкальная деятельность</li> <li>•Совместная образовательная деятельность по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование</li> <li>•Совместная образовательная деятельность по конструированию</li> <li>•Наблюдение красивых пейзажей в природе.</li> <li>•Участие в конкурсах поделок внутри детского сада и на уровне города.</li> <li>•Утренники, презентации, тематические занятия: Праздник осени, Проводы Зимы, Летний праздник, «Весна красна».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Музыкальные досуги.</li> <li>•Работа кружков по художественно-изобразительному творчеству.</li> <li>•Выставки работ детского творчества;</li> <li>•Ручной труд. Детская продуктивная деятельность вне занятий.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>•Утренняя гимнастика</li> <li>•Гигиенические процедуры.</li> <li>•Физкультурные занятия</li> <li>•В непосредственной образовательной деятельности: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж.</li> <li>•Прогулка с высокой двигательной активностью.</li> <li>•Физкультура на воздухе.</li> <li>•Подвижные игры, игры с правилами в течение дня.</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.</li> <li>•Ароматерапия (луковая, хвойная, чесночная).</li> <li>•Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания.</li> <li>•Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее – зимний период по графику с октября по май: поливитамины, оксолиновая мазь,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Корректирующая гимнастика после сна в дошкольных группах.</li> <li>•Массаж стопы на массажных дорожках после сна.</li> <li>•Физкультурные досуги, праздники, развлечения.</li> <li>•Прогулка с высокой двигательной активностью</li> <li>•Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений</li> <li>•Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью.</li> <li>•Труд. Самостоятельная двигательная активность детей.</li> <li>•В летнее время умывание и обливание водой.</li> <li>•Семейные соревнования «Мама, папа, я –</li> </ul>

	настойка шиповника, витаминизация блюд.	спортивная семья»
--	---	-------------------

### Модель взаимодействия педагогов, детей и родителей

В течение года в ДОУ планируются праздничные мероприятия, которые требуют предварительной совместной работы педагогов с детьми и родителями.

Месяцы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Меропр.												
День знаний									+			
Праздник осени										+		
Новогодний праздник												+
День защитника отечества		+										
8 марта			+									
День открытых дверей				+								
Выпускной вечер					+							

### Физкультурно - оздоровительные мероприятия

№ п/п	Виды оздоровительной деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1.	НОД по физической культуре	3 р.в неделю	Инстр.физ.восп.
2.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели
3.	Корректирующая гимнастика	2р.в неделю	Инстр. физ. восп., воспитатели
4.	Самомассаж	2 р. в неделю	Инстр. физ. восп., воспитатели
5.	Просыпательная гимнастика	ежедневно	Воспитатели
6.	Музыкальная НОД с акцентом на формирование эмоционально-музыкальной доминанты	2 р.в неделю	Муз.рук-ль
7.	Оздоровительные паузы в статичных видах деятельности	ежедневно	Воспитатели
8.	Совместная деятельность по формированию ценностей здорового образа жизни	по плану воспитателя	Воспитатели
9.	Совместная деятельность по формированию основ	по плану воспитателя	Воспитатели

	безопасного поведения		
10.	Физкультурный досуг	1р. в месяц	Рук.физ.восп.
11.	Спортивный праздник	2 раза в год	Рук.физ.восп.
12.	Индивидуальные физические упражнения	ежедневно	Воспитатели
13.	Музыкальный праздник	1раз в квартал	Муз.рук-ль
14.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели
15.	Выполнение правил гигиены	Ежедневно в режимных процессах	Воспитатели, пом. воспитателя
16.	Родительские собрания по вопросам оздоровления, формирования здорового образа жизни	1 раз в год	Воспитатели,врач, ст. м/сестра, рук. физ.восп.
17.	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотров,	Индивидуально	м/сестра
18.	Профилактическая работа с родителями (папки- передвижки, листы здоровья и т.д.)	ежемесячно	Воспитатели
19.	Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления	1 раз в год	Рук.физ.восп. Мед.сестра

**Модель педагогического процесса (традиции детского сада – мероприятия, проводимые постоянно в детском саду)**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание

любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Основные цели</i>	<i>Краткое изложение содержания образования</i>	<i>Особенность организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактическое и методическое обеспечение</i>
<b>Осенний Праздник урожая.</b>	<b>Сентябрь</b>	Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); Обогащать запас музыкальных впечатлений; Доставить детям удовольствие от игр; Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.	Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; Народные хороводы; Стихи, песни, загадки об осени; Сюрпризы; Народные игры; Угощение.	Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; Красочное осеннее оформление зала; Вкусный стол с угощением.	Сценарий праздника; Атрибуты и костюмы; Аудиозапись народных песен, хороводов.
<b>Новогодний праздник и рождественские каникулы.</b>	<b>Декабрь</b>	Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; Формировать интерес детей к народной культуре; Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа	Рассматривание и любование елкой; Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; Выступление детей; Новогодние хороводы; Сюрпризы и подарки.	Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; Изготовление пригласительных билетов; Новогоднее оформление помещений; Изготовление подарков; Привлечение родителей к участию в	Сценарий; План Рождественских каникул; Аудиозаписи и аудиоцентр; Костюмы.

		того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.		подготовке праздника; Подарки детям.	
<b>День Защитника Отечества.</b>	<b>Февраль</b>	Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; Продолжать развивать физические способности детей.	Приветствие и выступления гостей; Показательные спортивные выступления детей; Эстафеты и игры – соревнования	Изготовление пригласительных билетов; Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); Призы, медали, дипломы, подарки; Спортивная направленность мероприятий.	-Программа праздника; -Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; Аудиозаписи и аудиоцентр.
<b>Концерт детей к Международному женскому дню</b>	<b>Март</b>	Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;	Изготовление подарков для мам и бабушек; Оформление зала цветами, работами детей; Концерт; Чаепитие.	Изготовление подарков для мам и бабушек; Оформление зала цветами, работами детей; Концерт; Чаепитие.	Программа концерта; Костюмы и декорации; Аудиозаписи и аудиоцентр.
<b>Масленица</b>	<b>Март-апрель</b>	Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; Обогащать запас музыкальных впечатлений; Доставить детям удовольствие от игр; Познакомить родителей с основными направлениями работы с	Народные хороводы, игры; Стихи песни, загадки о весне; Сюрпризы; -Угощение блинами.		Сценарий праздника; Атрибуты и костюмы; Аудиозапись народных песен, хороводов.

		детьми по развитию эстетического восприятия.			
<b>День Победы Встреча с ветеранами .</b>	<i>Май</i>	Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; Восстановление утраченных связей между поколениями; Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.	Выставка детских рисунков; Встреча с ветеранами ВОВ; Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; Праздничный концерт для ветеранов; Чаепитие.		Сценарий праздника; Атрибуты и костюмы; Аудиозапись песен военных лет и т.д.
<b>Выпускной бал.</b>	<i>Май</i>	Прощание с детским садом, педагогами; Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.	-Приветствие и поздравление детей взрослыми; Развлекательная часть; Сюрпризы; Вручение «дипломов» и подарков детям; Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами		-Сценарий праздника; -Костюмы, атрибуты; -Подарки, «дипломы»; Аудиокассеты, аудиоцентр; -Работы детей.
<b>Досуги.</b>		Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.	Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.	В начале года беседа с родителями о значении досугов; Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям	Сценарии; Костюмы, атрибуты, инвентарь; Аудиокассеты, аудиоцентр; Музыкальные инструменты

				специалистов; Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.	
<b>Благотворительная деятельность</b>		пропаганда позитивных идей добровольного служения обществу и оказания практического содействия в решении актуальных, социально значимых проблем сообщества через выстраивание партнерских отношений институтов гражданского общества с органами исполнительной власти, местного самоуправления, бизнес-сообществом и средствами массовой коммуникации.		- Экологические субботники; Уроки добра; Концертные и игровые программы для населения; Дни толерантности; Социальные, культурные, спортивные, экологические мероприятия и проекты.	
<b>День защиты детей</b>	<b>1 июня.</b>	Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие	Демонстрация сборников мультфильмов; Сладкий стол, подарки; Аттракционы и сюрпризы (полет голубей, шаров, ); Конкурс детского рисунка.	Участие детей разного возраста, массовость	Программа праздника; Костюмы, призы, награды

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста**

##### **Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:**

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.



Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, т. е. среда в ДОУ:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная.

Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

### Миницентры развития в группах:

№	Название миницентра	Цель	Оборудование
1	Игры	формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, мебель для кукол, машины, игрушечные животные, наборы (больница, парикмахерская, аптека, магазин) и др.
2	Творчества	формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	Игры на развитие творческих способностей, краски, карандаши, бумага, ножницы, клей, пластилин и др.
3	ФЭМП	Формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве и числе, части и целом, пространстве и времени.	Настольные игры, картотеки, раздаточный и демонстрационный материал, счеты, цифры и т.д.
4	Речевого развития	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры, картотеки игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, стихов, загадок, пословиц. Игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата.
5	Основ безопасности	Формирование основ безопасного поведения	Настольно-печатные игры, альбомы, картотека игр
6	Природы	обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры.	Игры, комнатные растения, коллекции ракушек, камешков, полезных ископаемых, гербарии, макеты, наборы фигурок диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов и др. Дневники наблюдения, книги, стихи, загадки, приметы ит.д.
7	Книги	Знакомство с книжной культурой,	Подборка художественных

		детской литературой.	произведений, иллюстраций, картин, альбомы, портреты писателей, организация выставок произведений писателей.
8	Экспериментирования	развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения	Ёмкости для игр с водой, песком, зеркала, цветные пластиковые стекла, схемы простых опытов и д.р
9	Краеведения (старшая и подготовительная группа)	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.	Игры, символика нашей страны, края и города. Книги, альбомы, картотеки стихов.
10	Музыкальный	Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве, восприятие музыки, реализация самостоятельной музыкальной деятельности.	Музыкальные и шумовые инструменты и игрушки, картотека музыкально-дидактических игр, альбомы, картины с музыкальной тематикой
11	Театральный	Стимулирует развитие творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений	Различные виды театра, одежда и головные уборы для ряженья, бижутерия.
12	Конструирования	Реализация самостоятельной творческой деятельности.	Различные виды конструкторов, модули, схемы, модели, игрушки для обыгрывания построек
13	Физического развития	развитие двигательной активности и физических качеств детей.	Спортивный инвентарь, картотеки утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, альбомы, книги, картины, настольные и дидактические игры на спортивную и оздоровительную тематику и д.р
14	«Уголок уединения»	Обеспечивает возможность для отдыха и уединения	Удобная мебель, альбомы с фотографиями семей воспитанников

Насыщение этих центров позволяет использовать их в непосредственно-образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности, а так же в индивидуальной работе с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ вариативная, соответствует целям и задачам нашего педагогического коллектива. Создавая среду для воспитанников, педагоги уделяют внимание ее развивающему характеру, обогащают среду такими элементами, которые стимулируют игровую, познавательно-исследовательскую, речевую, двигательную и др. виды деятельности детей.

## **Преимущества ДОУ и школы**

### **Программа преемственности**

#### **дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

### **Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### **Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

## Ожидаемые результаты

- Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:
- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
    - личностного развития ребенка;
    - укрепления психического и физического здоровья;
    - целостного восприятия картины окружающего мира;
    - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
    - преодоления разноуровневой подготовки.
  - Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
    - Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
    - Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
    - Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	<b>Методическая работа</b>		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	воспитатели, учитель начальных классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	воспитатели, учителя начальных классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учитель начальных классов
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию,	май	воспитатели, учитель начальных классов

	музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.		
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя начальных классов
<b>Работа с родителями</b>			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя начальных классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатели, учитель начальных классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя начальных классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя начальных классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя начальных классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя начальных классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

### Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ВОиПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ВИПКРО
	МКОУ «СОШ № 1»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Отдел по образованию и делам молодежи, детские сады района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ОО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; педагоги дополнительного образования, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной	По плану

		библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	
	МУ «Культурный центр»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
<b>Информационность</b>	Районная газета	Публикации в газете, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
<b>Экология</b>	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

### 3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

МКДОУ «Терновский детский сад №1»

#### Сентябрь

Тема недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДОУ	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные за организацию и проведение ДОУ/ социальные партнеры
Наш детский сад (1-2 неделя)	1,3,4,5,6	Тематическое занятие «День знаний»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп,

					специалисты.
	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Наш детский сад»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
	1,3,4,6	Квест «За знаниями»	Министадион	Воспитанники старшей группы	Старший воспитатель, Инструктор по ФК
	1,2,3,6	Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»	Выставочные зоны	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	1,2,3, 5,6	Районная соц.значимая акция «Собери ребенка в школу», «Белый цветок»	Групповые ячейки	Родители (законные представители)	Старший воспитатель/ Настоятель храма Казанской Божией Матери.
Неделя безопасности (3-4 недели )	1,3,4	Тематическое занятие «Где прячется здоровье»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
	1,3,4	Тематическое занятие «Будь осторожен!»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Старший воспитатель /инспектор ОНД и ПР по Грибановскому и Терновскому районам Воронежской области
	1,2,3,5,6	Изготовление дорожных знаков «Дорожная азбука безопасности»	Выставочные зоны	Воспитанники дошкольного возраста Родители (законные представители)	Воспитатели всех возрастных групп
		Межведомственная акция «Дорожный патруль безопасности»	Групповые ячейки	Воспитанники старшей, средней группы	Старший воспитатель/ инспектором по пропаганде ОГИБДД ОМВД РФ по Терновскому району

**Условные обозначения направлений программы по воспитанию:**



1. Познавательное направление воспитания.
2. Патриотическое направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико –эстетическое направление воспитания.

### Октябрь

Тема недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДОУ	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведение	Целевая аудитория	Ответственные
Профессии (1-2 неделя)	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Кому что нужно для работы? »	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
	1,2,3,6	Выставка семейных фотографий «Профессии моих родителей»	Групповые ячейки	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	1,2,3	Выставка детских рисунков «Сбережем электроэнергию вместе»	Выставочные зоны	Воспитанники старшей группы	Старший воспитатель, воспитатели
	1,2,3,5,6	День пожилого человека	Музыкальный зал	Воспитанники старшей, средней группы	Старший воспитатель /председатель Терновской районной организации Всероссийской организации ветеранов
Осень золотая (3-4 неделя)	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Ранняя , золотая, поздняя осень»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп,

					специалисты.
	1,2,3,5,6	Творческий конкурс «Листопад в ладошках»	Выставочные зоны	Воспитанники старшей группы (законные представители)	Старший воспитатель/ Педагог МКУК ДО «Герновский ДДТ»
	1,2,3,5,6	Акция «Животные нашей планеты нуждаются в нашей помощи»	Групповые ячейки	Организаторы-старшая группа. Участники-группы дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
	1,3,4,5,6	Досуг «Осенние старты»	Спортивный зал	Воспитанники дошкольных группы	Инструктор по ФК

**Условные обозначения направлений программы по воспитанию:**

1. Познавательное направление воспитания.
2. Патриотическое направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико –эстетическое направление воспитания.

**Ноябрь**

Тема недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДОУ	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведение	Целевая аудитория	Ответственные
Моя малая Родина (1-2 неделя)	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Мой дом, моя улица, мое село»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
	1,2,3,5,6	Миротворческая акция «Гирлянда дружбы»	Групповые ячейки	Воспитанники старшей, средней группы	Старший воспитатель, воспитатели
	1,2,3,6	Выставка фотографий «Моя малая	Выставочные зоны	Родители (законные	Старший воспитатель,

		Родина»		представители)	воспитатели всех возрастных групп
	1,2,3,4	Досуг «Калейдоскоп народных игр»	Спортивный зал	Воспитанники дошкольного возраста	Инструктор по ФК
Животные и птицы (3-4 неделя)	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Такие разные животные»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Перелетные и зимующие птицы»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
	1,2,3,5,6	Акция «Кормушка для пичужки»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

**Условные обозначения направлений программы по воспитанию:**

1. Познавательное направление воспитания.
2. Патриотическое направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико –эстетическое направление воспитания.

**Декабрь**

Тема недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДОУ	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведение	Целевая аудитория	Ответственные
Зима (1-2неделя)	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Здравствуй, Зимушка-Зима»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
	1,3,4,6	Запуск папки-	Групповые	Воспитанники	Воспитатели

		эстафеты «Зима- время не для скуки.»	ячейки	дошкольного возраста Родители (законные представители)	всех возрастных групп
	1,2,3,5,6	Акция «Мир без границ»	Групповые ячейки	старшая группа.	Старший воспитатель, воспитатели
Валеология (3-4 неделя)	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Что такое здоровье?»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Старший воспитатель  /медицинские работники БУЗ ВО «Терновская РБ»
	1,2,3,5,6	Экологическая акция «Елочка, живи!»	Групповые ячейки	Организаторы- старшая группа.  Участники- группы дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	1,3,5,6	Выставка семейного творчества «Новогодний сувенир»	Групповые ячейки, выставочные зоны	Воспитанники дошкольного возраста  Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	1,3,4,	Досуг «По тропинке здоровья»	Спортивный зал	Воспитанники дошкольного возраста	Инструктор по ФК
	1, 3,4,5,6	Мастер-класс для родителей	Центр познавательного и речевого развития	Родители (законные представители)	Учитель- логопед

**Условные обозначения направлений программы по воспитанию:**

1. Познавательное направление воспитания.
2. Патриотическое направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико –эстетическое направление воспитания.

## Январь

Тема недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДОУ	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведение	Целевая аудитория	Ответственные
Рождество, Святки (2 неделя)	1,2,3,4,5,6	Развлечение «Прощание с елочкой»	Музыкальный зал	Воспитанники дошкольного возраста	Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп,
	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Как празднуют новогодние праздники в других странах»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	воспитатели всех возрастных групп специалисты
	3,4,5	Развлечение «В поисках клада Деда Мороза»	Мини стадион	Воспитанники старшей, средней группы	Инструктор по ФК
	1,2,3,5,6	Рождественские встречи с ДШИ	Музыкальный зал	Воспитанники старшей, средней группы	Старший воспитатель \ педагоги ДШИ
	1,2,3,5,6	Музыкально-литературная композиция «Рождественские святки».	Музыкальный зал	Воспитанники старшей, средней группы	Старший воспитатель \ Настоятель храма Казанской Божией Матери
Предметный мир (3-4 неделя)	1,3,4,	Тематическое занятие «Моя безопасность»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	воспитатели всех возрастных групп
	1,2,3,5,6	Тематическое занятие «Предметы быта. Инструменты»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	воспитатели всех возрастных групп
	1,2,3,4,5,6	Смотр- конкурс на лучшее	Территория	Воспитанники дошкольного	воспитатели всех

		оформление зимнего участка «Снежные фантазии» 20.01-Всемирный день снега	ДОУ	возраста Родители (законные представители)	возрастных групп
--	--	--	-----	--	------------------

**Условные обозначения направлений программы по воспитанию:**

1. Познавательное направление воспитания.
2. Патриотическое направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико –эстетическое направление воспитания.

**Февраль**

Тема недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДОУ	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведение	Целевая аудитория	Ответственные
Друзья спорта (1-2 неделя)	1,2,3,4,6	Тематическое занятие «Здоровый образ жизни»	Групповые ячейки	Групповые ячейки	Старший воспитатель/ медицинские работники БУЗ ВО «Терновская РБ»
	1,2,3,4,6	Тематическое занятие «Виды спорта.»	Групповые ячейки	Воспитанники старшей, средней группы	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
	1,2,3,4,6	Фото эстафета «Мы любим спорт»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста Родители (законные представители)	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
Наши защитники (3-4 неделя)	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Кто такие защитники Отечества»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	воспитатели всех возрастных групп, Специалисты

	2,3,4,5,6	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Музыкальный зал	Воспитанники дошкольного возраста	Инструктор по ФК/ музыкальный руководитель
	1,2,3,5,6	Творческий конкурс «Вместе с папой»	Групповые ячейки Выставочные зоны	Воспитанники дошкольного возраста	воспитатели всех возрастных групп
	1,2,3,4,5,6	Выпуск стенгазеты, посвященной Дню защитника Отечества	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	воспитатели всех возрастных групп

**Условные обозначения направлений программы по воспитанию:**

1. Познавательное направление воспитания.
2. Патриотическое направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико –эстетическое направление воспитания.

**Март**

Тема недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДОУ	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведение	Целевая аудитория	Ответственные
Весна (1-2 неделя)	1,2,3, 5,6	Тематическое занятие «Что мы знаем о весне? »	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
	1,2,3, 5,6	Тематическое занятие «Мамин День»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
	1,2,3, 5,6	Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп,
	2,3, 6	Утренники, посвященные 8	Музыкальный зал	Воспитанники дошкольного	Воспитатели \музыкальный

		марта		возраста	руководитель
	1,2,3,4, 6	Развлечение «Масленица пришла»	Министадион	Воспитанники дошкольного возраста	Инструктор по ФК
	1, 3,4, 6	Физкультурно-логопедическое развлечение «Вместе с мамой»	Спортивный зал	Воспитанники старшей группы Родители (законные представители)	Инструктор по ФК
Книжка неделя (3-4 неделя)	1,2,3,4,5,6	Знакомство с детскими писателями и поэтами и их творчеством.	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, Специалисты
	2,3, 5,6	Акция «Дарите книги с любовью»	Групповые ячейки	Организаторы-старшая группа. Участники-группы дошкольного возраста	Старший воспитатель/ сотрудники Терновской межпоселенческой библиотеки
	1,2,3 ,5,6	Мастер-класс «Создание книжки-малышки »	Групповые ячейки	Организаторы-старшая группа. Участники-средняя группа.	Воспитатели
	1,2,3 ,4,6	Экскурсия в школу		Воспитанники старшей группы	Старший воспитатель\ педагоги МКОУ Терновская СОШ

**Условные обозначения направлений программы по воспитанию:**

1. Познавательное направление воспитания.
2. Патриотическое направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико –эстетическое направление воспитания

**Апрель**

Тема недели, в	Направление	Мероприятие	Место	Целевая	Ответственные
----------------	-------------	-------------	-------	---------	---------------



соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДОУ	рабочей программы по воспитанию		проведение	аудитория	
Мы – путешественники (1-2 неделя)	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Путешествие»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
	1,2,3,4,5,6	Выставка детского творчества «Космос- глазами детей»	Групповые ячейки Выставочные зоны	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп,
	1,2,3,4,5,6	Экологическая акция «Скворушка»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	2,3,4,	Развлечение «Космодром здоровья»	Министадион	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп,
Моя семья (3-4 неделя)	1,2,3,4,5,	Тематическое занятие «Моя семья»	Групповые ячейки	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
	1,2,3,4,5,6	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»	Групповые ячейки Выставочные зоны	Воспитанники дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп,
	1,2,3, 5,6	Природоохранная акция «Аллея выпускников.» «Посади дерево и мы сохраним его»	Территория ДОУ	Старшая группа	Воспитатели

**Условные обозначения направлений программы по воспитанию:**

1. Познавательное направление воспитания.
2. Патриотическое направление воспитания.

3. Социальное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико –эстетическое направление воспитания.

### Май

Тема недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДОУ	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные
День победы (1-2 неделя)	1,2,3, 5,6	Тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава »	Групповые ячейки	Воспитанник и дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
	1,2,3, 5,6	Акция «Бессмертный полк» «Мой дед герой!» (Фотография , рассказ)  Акция «Георгиевская ленточка»	Музыкальный зал	Воспитанник и дошкольного возраста	Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
	1,2,3, 5,6	Выставка рисунков ко Дню Победы	Групповые ячейки	Воспитанник и дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп,
	2,3,4, 6	Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»	Министадион	Воспитанник и средней группы, Родители (законные представители)	Старший воспитатель, Инструктор по ФК
Лето (3-4 неделя )	1,2,3,4,5,6	Тематическое занятие «Что нам лето подарило?»	Групповые ячейки	Воспитанник и дошкольного возраста	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
	1,2,3,4,5,6	Тематическое	Групповые	Воспитанник	Старший воспитатель

		е занятие «Моя безопасность »	ячейки	и дошкольного возраста	/медицинские работники БУЗ ВО «Терновская РБ»
	3, 5,6	Выпускной бал	Музыкальны й зал	Старшая группа	Старший воспитатель/музыкальны й руководитель/Воспитате ли

**Условные обозначения направлений программы по воспитанию:**

1. Познавательное направление воспитания.
2. Патриотическое направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико –эстетическое направление воспитания.

**4. Краткая презентация ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1»**

Перечень образовательных программ, по которым МКДОУ «Терновский детский сад №1» имеет право вести образовательную деятельность в соответствии с Лицензией № ДЛ-861 от 28.09.2016 года серия 36Л01 №0000666 Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области

наименование	уровень (ступень), направленность	нормативный срок освоения
Общее образование	Дошкольное образование	5 лет



**Образовательный процесс ведется на русском языке.**

**Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ «Терновский детский сад №1» (далее ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1»)**

## **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная образовательная программа МКДОУ «Терновский детский сад №1» разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1» разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2014);

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

МКДОУ «Терновский детский сад №1» – детский сад общеразвивающего вида. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МКДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10.5 – часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 час. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

## **2. Используемые Примерные программы**

*Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:*

- примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2011);
- парциальной программы Н.Н. Кондратьевой «Мы» ( Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2006) – для воспитанников с 4 лет;
- парциальной программы И.М. Каплуновой, И.А., Новоскольцевой «Ладушки» (Санкт-Петербург: Композитор,2002) для воспитанников с 3 лет;
- парциальной программы Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2002) – для воспитанников с 5 лет.
- программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» -Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа.
- Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство».
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» . Лыкова И.А.

## **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- – с семьями воспитанников;
- – с семьями воспитанников, не посещающих ДОО (логопедическая и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).

*Задачи:*

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

<i>Участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе управляющего совета,	По плану

	педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p><i>-наглядная информация:</i> стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск тематической газеты для родителей; -обновление информации на сайте ДОУ.</p>	<p>По плану 1 раз в квартал По плану мероприятий</p> <p>Постоянно По плану</p> <p>По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>постоянно</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану По плану</p> <p>По плану</p>

#### 4. Рабочая программа воспитания МКДОУ «Терновский детский сад №1».

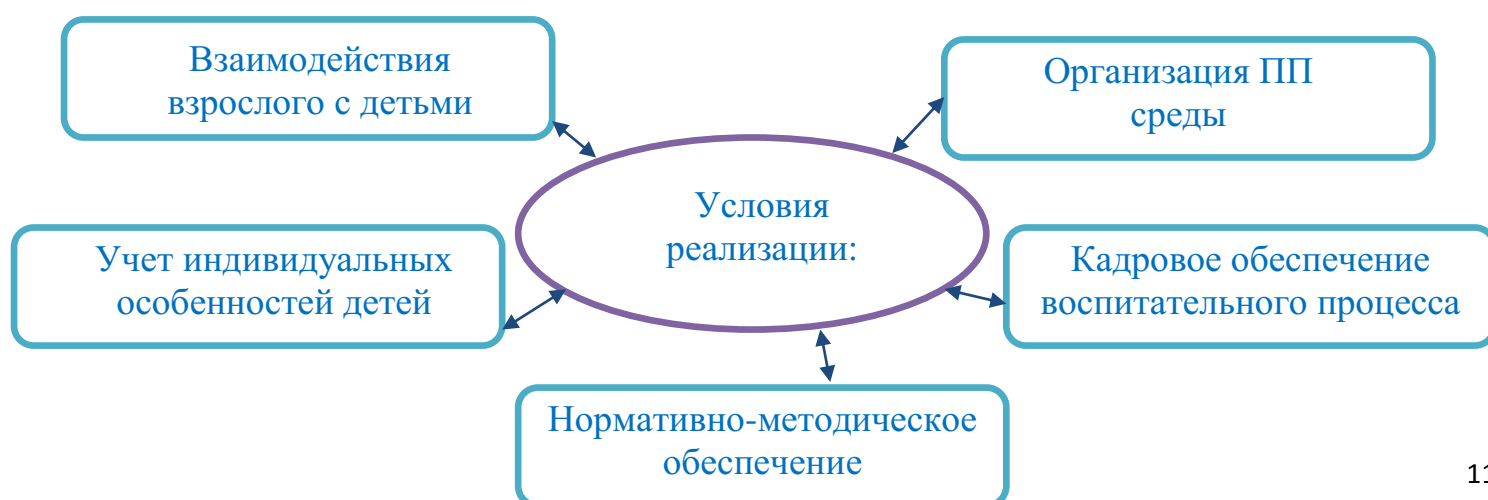
**Целью рабочей программы воспитания является:**

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитания:

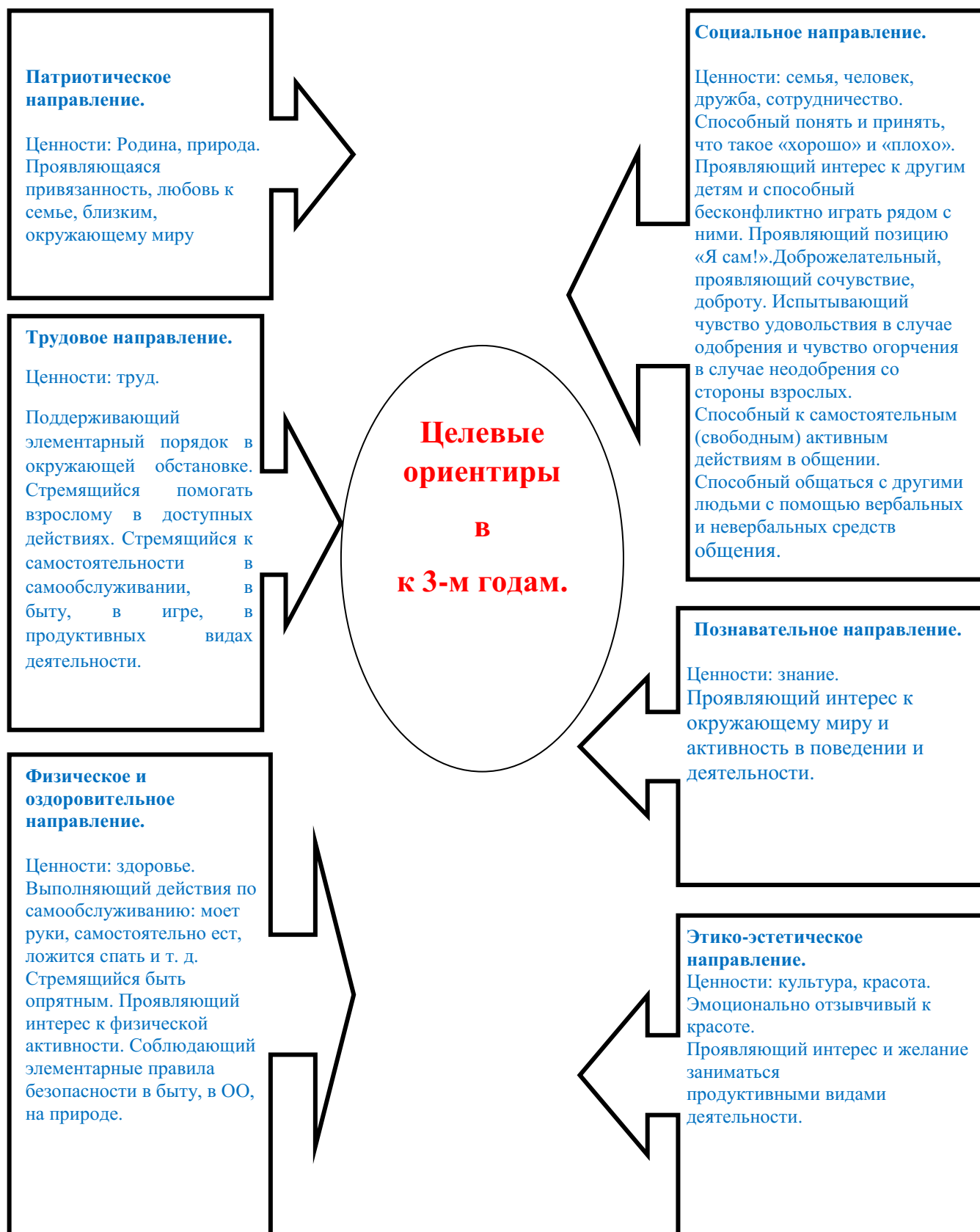
- патриотическое;
- познавательное;
- социальное
- физическое и оздоровительное:
- трудовое;
- этико-эстетическое.

**Общие требования к реализации Программы воспитания.**



## Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)



## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

### Социальное направление.

Ценности: семья, человек, дружба, сотрудничество. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### Патриотическое направление.

Ценности: Родина, природа. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

### Познавательное направление.

#### Ценности: знание.

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

### Этико-эстетическое направление.

Ценности: культура, красота. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Физическое и оздоровительное направление.

Ценности: здоровье. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

### Трудовое направление.

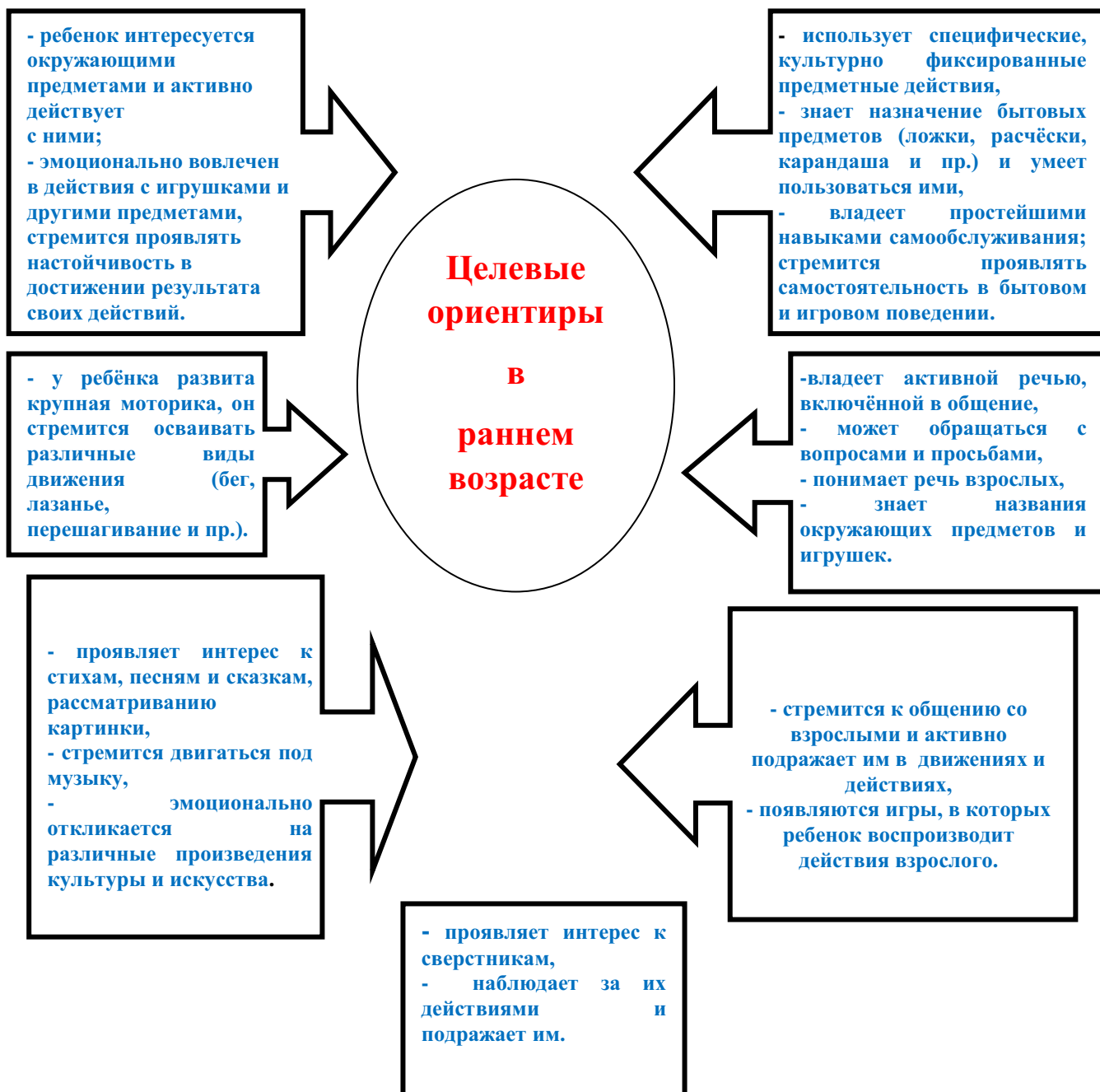
Ценности: труд.

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.



# Планируемые результаты освоения ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1»

## Целевые ориентиры в раннем возрасте



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования


- владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.



### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью *122*

*(сто двадцать два)* ) листов

Заведующий МКДОУ «Терновский детский сад №1»

*Ваня* О.В.Насонова

