

Отдел по образованию и делам молодежи
администрации Терновского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Терновский Дом детского творчества»

«Утверждаю»
Директор МКУ ДО
«Терновский Дом
детского творчества»
Т.А.Игнатова
Приказ № 27 от 16.09.2019 г.

Протокол педсовета № 1 от «05» сентября 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азбукварик»

для детей 5-6 лет
срок реализации программы 1 год

Багрянцева Анжелика Ивановна,
педагог дополнительного образования

Терновка
2019 г

Пояснительная записка

Поступление в школу - важный этап в жизни, который меняет социальный статус ребенка. И что самое главное, предъявляет к нему более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути.

Сегодня в багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения. Раннее обучение чтению - это не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы. Успешность её освоения зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Именно востребованность навыка чтения и явилась толчком к модификации данной программы и её адаптация к работе с дошкольниками.

Направленность программы. Общеобразовательная программа «Азбукварик» является общеразвивающей и носит социально-педагогическую направленность, соответствует следующим нормативно-правовым актам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
- Государственная программа Воронежской области «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
- Устав МКУ ДО «Терновский ДДТ».

Данная программа направлена на осуществление преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в первом классе и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растёт число детей с нарушениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и этических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте - формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, её внешняя звуковая сторона. Поэтому, в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу - овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому, старший дошкольный возраст - это период серьезной подготовки детей к обучению к школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в это время у ребенка повышается обучаемость. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамоты. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к

новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие дети чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, обучение грамоте дошкольников недостаточно развито в системе дошкольного образования. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбукварик» является актуальным.

Целью данной программы является всестороннее развитие детей дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи этой программы :

- обеспечить преемственность между дошкольным воспитанием и начальным образованием;
- формировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
- развивать творческие способности у детей;
- развивать внимание, память и логическое мышление.

Данная программа разработана на основе программы доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой «Воспитание, обучение и развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к обучению в школе. Программа предусматривает развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления. Это значит, что ребенок, освоивший программный материал станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Новизна этой программы заключается в использовании нетрадиционных методов работы: метод наглядного моделирования (мнемотехника), синквейн (нерифмованное стихотворение, метод речевого развития).

Формы организации обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной развивающей программы социально-педагогической направленности осуществляется в форме специально организованного занятия, в основе каждого из которых лежит игровой (или сказочный) сюжет. Применяются такие формы занятий как игра, игра-путешествие, эвристическая беседа, КВН, занятие-соревнование, занятие-беседа, интерактивная игра, занятие-конкурс. Данные виды занятий соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и способствуют развитию познавательного интереса.

Условия реализации программы

Возраст обучающихся – 5-6 лет.

Наполняемость группы от 3 до 30 воспитанников.

Уровень реализации программы:

1 год обучения.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

Кратность занятий в неделю:

2 занятия в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты.

В результате изучения программы ребята должны

- **Знать:** какие бывают звуки в русском языке, как обозначаются эти звуки на письме, знать произведения русских писателей, поэтов;
- **Уметь:** правильно произносить звуки, внятно и выразительно высказать мысль, читать по слогам.

Календарно – тематическое планирование

№	Т Е М А	Теоретич. занятия	Практическ. занятия	Всего
1-2	Пересказ небольшого текста: «Послушай рассказ и попробуй его повторить».	1	1	2
3-4	Звук и буква А. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рисуем по точкам.	1	1	2
5-6	Звук и буква А. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рисуем по точкам.	1	1	2
7-8	Учиться называть противоположные понятия.	1	1	2
9- 10	Знакомство с буквой У. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «На лужок» Рисуем плавные линии.	1	1	2
11- 12	Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «На лужок» Рисуем плавные линии. Повторение букв А, У.	1	1	2
13- 14	Звук и буква О. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Капустка». Скопируй узор.	1	1	2
15- 16	Узнай сказочного персонажа, составь о каждом из них небольшой рассказ. Правильное употребление в речи предлогов: « над », « под ».	1	1	2

17-18	Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Рисование бус по образцу. Согласный звук М. Читаем звуки М, О, А	1	1	2
19-20	Запомни потешку и расскажи ее с выражением.	1	1	2
21-22	Звук и буква ы.	1	1	2
23-24	Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Считали пальчики», нарисуй узор. Знакомство с буквой С.	1	1	2
25-26	Звук и буква Э. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика « Мы рисовали». Рисование дорожек по образцу.	1	1	2
27-28	Чтение слогов. Соединяем буквы.	1	1	2
29-30	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	1	1	2
31-32	Скороговорки: быстрое и правильное произношение. Отгадывание загадок. Узнай и правильно назови фрукты и овощи.	1	1	2
33-34	Звук и буква Р. Чтение слогов, знакомство с предложением. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев». Продолжи узор по точкам.	1	1	2
35-36	Развитие фонематического слуха.	1	1	2
37-38	Буква Я. Чтение слогов и слов.	1	1	2
39-40	Учиться выделять в словах первый звук, составлять рассказ о предмете.	1	1	2
41-42	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов. ГОТОВИМ	1	1	2

	пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Машинистки». Графический диктант, найди ошибку в узоре.			
43- 44	Чтение слогов: АС, УС, ОС, АМ, УМ, ОМ, АУ, УА...	1	1	2
45- 46	Учиться различать звук и букву в слове.	1	1	2
47- 48	Буква Ю. Чтение слогов и слов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Шагом через кочки». Продолжи узор.	1	1	2
49- 50	Звук и буква Р. Чтение слогов и слов. Повторение.	1	1	2
51- 52	Составление рассказа с элементами описания.	1	1	2
53- 54	Буква Ё. Чтение слогов и слов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Пианисты». Рисуем по клеточкам картинку	1	1	2
55- 56	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов и слов.	1	1	2
57- 58	Расширение словарного запаса: «Как называется эта группа предметов? Что у них общего? В чем различие?».	1	1	2
59- 60	Звук и буква И. Чтение слогов и слов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Этот палец». Рисование по клеточкам, раскрашивание.	1	1	2
61- 62	Читаем слитно слоги и слова: СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ, МАМА, САМА, САМ, СОМ...	1	1	2
63- 64	Закрепление пройденного материала. Буквы: Я, Ю, Е, Ё, И, Л, М, Н, Р. Готовим пальчики к письму.	1	1	2

	Пальчиковая гимнастика «Руки в сторону». Графический диктант, рисуем по клеточкам, штриховка.			
65-66	Звуки Г – К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К. Чтение слогов и слов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Пылесос».	1	1	2
67-68	Звуки Т-ТЬ, Д –ДЬ. Чтение слогов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Письмо длинной наклонной палочки. Готовим пальчики к письму.	1	1	2
69-70	Буквы: В – Ф. Звуки ВЪ-ФЪ. Чтение слогов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Капустка» Письмо полуovalов.	1	1	2
71-72	Закрепление пройденного материала. Буквы: Я, Ю, Е, Ё, И, Л, М, Н, Р.	1	1	2
73-74	Составление рассказа с элементами рассуждения.	1	1	2
75-76	Буквы Т, И. Чтение слогов и слов. Повторение. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Повстречались».	1	1	2
77-78	Пересказ аудио- текста.	1	1	2
79-80	Буква П. Чтение слогов и слов. Буквы Б-П. Звуки Б-БЪ. Чтение слогов и слов.	1	1	2
81-82	Чтение слогов и слов.	1	1	2
83-84	Буква З. Чтение слогов и слов. Готовим пальчики к письму.	1	1	2

	Пальчиковая гимнастика «Считали пальчики». Письмо полуовалов .			
85- 86	Составлять рассказ по нескольким картинкам.	1	1	2
87- 88	Буква Й. Чтение слогов и слов. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов и слов.	1	1	2
89- 90	Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Прятки». Пишем крючки.	1	1	2
91- 92	Буква Г. Чтение слогов и слов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик».	1	1	2
93- 95	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов и слов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Четыре брatца».	1	2	3
96- 97	Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Считали пальчики». Письмо полуовалов.	1	1	2
98- 99	Буква В. Чтение слогов и слов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Лошадки». Рисуем плавной линией.	1	1	2
100 - 102	Звук и буква Ц. Чтение слогов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Поиграем в пальчики».	1	2	3
103 - 104	Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Печатаем слова: МАМА, ПАПА, СОМ, САМА.	1	1	2

105 - 106	Составление рассказа с элементами описания.	1	1	2
107 - 108	Буква Д. Чтение слогов и слов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Руки в сторону».	1	1	2
109 - 110	Скороговорки: быстрое и правильное произношение. Отгадывание загадок.	1	1	2
111 - 112	Буква Ъ, чтение слов. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Письмо длинной наклонной палочки.	1	1	2
113 - 114	Готовим пальчики к письму. Пальчиковая гимнастика «Лошадки». Рисуем плавной линией. Графический диктант.	1	1	2
115 - 117	Развитие фонематического слуха.	1	2	3
118 - 119	Чтение слогов и слов. Готовим пальчики к письму.	1	1	2
120 - 121	Развитие фонематического слуха.	1	1	2
122 - 125	Чтение стихотворения.	2	2	4
126 - 128	Буква Ж. Чтение слогов и слов	1	2	3
129 - 131	Узнай сказочного персонажа, составь о каждом из них небольшой рассказ. Правильное употребление в речи предлогов.	1	2	3
132 -	Чтение. Готовим пальчики к письму. Пальчиковая	1	3	4

135	гимнастика «Вышли пальчики гулять». Рисование плавной линией без отрыва до конца строки			
136 - 137	Буква Ё. Чтение слов.	1	1	2
138 - 139	Чтение слогов и слов. Готовим пальчики к письму.Обобщение.	1	1	2
140 - 142	Чтение стихотворения.	1	2	3
143 - 144	Подведение итогов года.	1	1	2
	Итого:	68ч	76ч	144ч

Содержание программы:

Обучение грамоте (32 часа).

Знакомство с линиями. Знакомство с правилами при письме. Знакомство с основными видами штриховки.«Печатание» букв, слов. Штриховка

Изучение алфавита (46 часов).

В процессе занятий ребята познакомятся со всеми буквами алфавита, научатся составлять их в слоги, а слоги в слова. Узнают, чем звук отличается от буквы. Также научатся определять гласные и согласные звуки.

Развитие речи (20 часов).

Составление текста на заданную тему, по картинкам. Составление текста описания. повествования, рассуждения. Правильное проговаривание слов.

Работа с текстом (26 часов).

Ребята научатся правильно строить предложения, высказывать свои мысли, давать характеристику героям, их поступкам. Также в процессе занятий будут учиться по картинкам или по заданной теме составлять небольшие рассказы.

Скороговорки, загадки, потешки (10 часов).

На занятиях дети будут проговаривать скороговорки, заучивать небольшие потешки.

Предлоги (8 часов).

В процессе занятий ребята научатся правильно употреблять предлоги в своей речи.

Заключение (2 часа).

Повторение изученного материала. Викторина.

Контрольно-измерительные материалы

Современный подход к обучению детей, таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, формирует у детей потребности в освоении определенных знаний. Контроль за усвоением знаний проходит по каждой теме в различных формах – викторины, конкурсы, проектная деятельность, практические работы.

Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа мишка, слива, замок, с использование фишек на столах. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук. Составляют предложения из 5-6 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т. д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Осваивают слоговое и слитное чтение, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки. Данные задания позволяют подводить итог образовательной деятельности по представленной программе.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный класс;
- оборудование учебного класса: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебного материала;
- тетради: Бортникова Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет), части 1, 2.; Обучение грамоте, часть 2 (серия «Рабочие тетради дошкольника»);
- простой и цветные карандаши,

ластик – на каждого ребёнка.

Информационное обеспечение: магнитофон, ноутбук, аудио- и видеозаписи.

Методическое обеспечение программы:

- индивидуальные карточки с клеточным пространством, фишки красного, зелёного, синего цветов;
- раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения;
- плакаты «Алфавит для малышей», «Согласные и гласные»; «Гласные после шипящих»;
- видео материалы и презентации.

Список литературы

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: «Профессиональное образование», 1994.
2. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. - М.: «Ювента», 2001.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
5. Программа развития и воспитания в детском саду «ДЕТСТВО». - СПб., 1995.
6. Парамонова Л.А. «Воспитание, обучение и развитие детей раннего и дошкольного возраста»
- 7.
8. Туманова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1991.
9. Урунтаева Т.Л. Помоги принцу найти Золушку. - М.: «Просвещение», 1994.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1981.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.

Список литературы для детей и родителей

1. «Волшебник изумрудного города» Александра Волкова.

2. Занятия с родителями / Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с.
3. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.
4. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДОУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДОУ. – Издательство: Учитель, 2011. – 164 с.
5. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 160 с.
6. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.
7. Сказки и стихи Корнея Чуковского.
8. Самуил Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; «Сказка об умном мышонке»; «Детки в клетке»; «Усатый-полосатый». Стихи эмоциональные, добрые, простые по содержанию, короткие, легко запоминающиеся. Стихи Маршака отличаются философским содержанием и открывают детям знакомые грани окружающего мира.
9. Рассказы и сказки Владимира Сутеева.
10. Рассказы Валентины Осеевой.
11. Рассказы Николая Носова.
12. Сказки Геннадия Цыферова.
13. Стихи Агнии Барто.