

**Отдел по образованию и делам молодежи
администрации Терновского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Терновский Дом детского творчества»**

«Утверждаю»
Директор МКУ ДО
«Терновский Дом
детского творчества»

Т.А.Игнатова
Приказ № 13 от 25.04.2019 г.

Протокол педсовета №4 от « 25 » апреля 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа Эколошки»**

для детей 6 лет
срок реализации программы 1 год

Насонова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Терновка
2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Школа Эколошки» - программа рассчитана на изучение основ экологии воспитанниками старшей группы детского сада. В программе предусмотрены занятия, с помощью которых можно реализовывать экологическое образование в дошкольном учреждении в процессе общения с природой в атмосфере творчества, игры, радостных открытий.

Экологическое содержание программы раскрывается последовательно от занятия к занятию в соответствии психолого-возрастными особенностями детей.

Общеобразовательная программа «Школа Эколошки» является *общеразвивающей* и носит *естественнонаучную* направленность, соответствует следующим нормативно-правовым актам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);
- Государственная программа Воронежской области «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
- Устав МКУ ДО «Терновский ДДТ».

Цель программы:

- развитие личности ребёнка, формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи:

- знакомство ребёнка с целостной картиной мира,
- воспитание бережного отношения к природе,
- развитие творческих способностей воспитанников.

Актуальность:

- экспериментальная и исследовательская деятельность в природе, совместно с вымышленным героем Эколошкой, помогает детям узнать и

понять удивительный мир природы, прочувствовать его ранимость и беззащитность. Заложенные в раннем возрасте понятия экоэтики позволяют вырастить подрастающее поколение не способное причинить вреда большим и маленьким созданиям природы.

Сюжетная линия программы «Школа Эколошки» построена на основе применения сказочных персонажей – Эколошки, Лесовичка, Годовичка.

Организация деятельности в процессе реализации программы – выполнение заданий в тетради с печатной основой. Одни задания дети могут выполнять в ходе занятия, другие – дома, вместе с родителями. Задания позволяют ребенку в форме рисунка выразить свое отношение к изученному, закрепить полученные знания. Домашние задания позволяют привлечь внимание родителей к занятиям детей.

Отношение детей к занятию и педагога дополнительного образования к выполненным заданиям можно выразить с помощью личиков, изображенных внизу листа. Личики выражают три эмоциональных состояния: радости, удивления и скуки (огорчения). Например, если ребенку было не интересно на занятии, то он должен пририсовать шапочку к скучающему личику, а если непонятно - к удивленному. Этими рисунками может воспользоваться и педагог. Например, когда все задания выполнены правильно, обвести улыбающиеся личико кружком.

Предлагаемая программа предлагает задания, развивающие и обучающие игры, направленные на формирование у детей умений рассуждать, решать предлагаемые задачи самостоятельно, а также использовать приобретенные знания в конкретной деятельности на природе. Сказочный сюжет способствует вовлечению детей в события, активизируя познавательную активность детей и эффективность обучения.

Наблюдая изменчивость природных явлений, ребенок одушевляет их. Он включается с ними в игру и так в процессе «непосредственного игрового контакта» он лучше узнает признаки природных явлений и это облегчает их понимание. Малышу с помощью экспериментирования легче понять и установить связи, закономерности в окружающем мире. Подобные игры дают пищу детскому мышлению, побуждают думать, рассуждать, делать выводы. Когда мы научим ребенка играть с солнышком или снежинками, сопереживать капелькам дождя или бабочке, тогда ему легче будет осознавать свою неразрывную связь с окружающим миром.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны обладать следующими общекультурными компетенциями:

- культурой мышления, способностью к анализу,
- готовностью к работе в коллективе;
- умение грамотно строить устную речь;
- коммуникабельностью;
- стремление к самоопределению в жизни.

Учащиеся должны обладать профессиональными компетенциями:

-способностью соблюдать правила техники безопасности во время проведения занятий;

- готовностью к участию в проведении учебных исследований.

К концу обучения воспитанники должны знать:

- необходимость бережного отношения к природе,
- различие между живой и неживой природой, телами сделанными руками человека,
- значение солнца, воды и воздуха для жизни на планете,
- приметы погоды и времён года,
- значение продолжительности дня на живые природные объекты.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- наблюдать окружающий мир,
- различать объекты живой и неживой природы,
- соблюдать правила охраны природы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ

« ШКОЛА ЭКОЛОШКИ »

№	Т Е М А	Теоретич. занятия	Практическ. занятия	Всего
1.	Введение. Эколошка ищет друзей.	1		1
2.	Разноцветная Земля	3	3	6
3.	Земля открывает свои тайны	3	1	4
4.	Мир вокруг нас	4	1	5
5.	Где мы живем ?	3	1	4
6.	Человек изучает мир	6	2	8
7.	У природы нет плохой погоды	5	3	8
8.	Этот удивительный мир	3	4	7
9.	День и ночь	6	2	8
10.	Лесные хоромы	6	3	9
11.	Лес и человек	4	1	5
12.	По всему свету	2	1	3
13.	Хороводы природы	2	1	3

14	Заключение	1		1
	Итого :	49	23	72часа

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1.Введение (1 ч)

ЭКОЛОШКА ИЩЕТ ДРУЗЕЙ

Первое занятие посвящено знакомству с вымышленным героем процесса обучения - Эколошкой. Эколошка - ученик экологической школы. В процессе знакомства и заочного общения с нашим персонажем дети имеют возможность познакомиться с окружающей их природой, в ходе общения формируются экологические знания, развивается познавательная активность.

2.РАЗНОЦВЕТНАЯ ЗЕМЛЯ (6 ч)

Цвета и краски природы. Значение цвета в природе (приспособительная и угрожающая окраска). Приспособление животных с помощью окраски

Экскурсия

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКЕ: Найдите животных, которые могут прятаться с помощью своей окраски. Найдите животных, которые с помощью своей окраски предупреждают о том, что они могут быть опасными. Почему осы имеют такую яркую окраску?

Игра « Цветной мир»

3. ЗЕМЛЯ ОТКРЫВАЕТ СВОИ ТАЙНЫ (4 ч.).

Планета Земля . Край Земли . Земля плоская. Наша планета – шар?

Экскурсия

ЗАДАНИЯ НА ПРОГУЛКУ: Рассмотрите кроны деревьев и найдите те растения, у которых кроны похожи на шар, треугольник. Как называются плоды растений, по форме напоминающие шары? Каким вам кажется самолет в небе?

4. МИР ВОКРУГ НАС (5 ч.)

Живая и неживая природа. Тела, созданные руками человека. Классификация объектов.

Экскурсия

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Поиграйте с мячом в игру «живое – неживое».

Найдите тела живой и неживой природы. Найдите пень и попробуйте доказать, что он живой.

5. ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? (4ч.).

Мы – жители Земли. Земля – наш общий дом. Экология - наука о жизни нашей планеты.

Экскурсия

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Посмотрите вокруг, что нуждается в вашей заботе.

Может быть, полить цветы на грядке или вскопать землю вокруг дерева, подвязать цветы, чтобы они не ломались – все вокруг нуждается в заботе.

6. ЧЕЛОВЕК ИЗУЧАЕТ МИР (8 ч.).

Человек - необыкновенно удивительный обитатель планеты. Человек способен делать множество дел. Обитатели планеты Земля - растения, животные и грибы.

Экскурсия

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Определите, кто какую «работу» выполняет в природе.

7. У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ (8 ч.).

Погода и ее признаки. Температура и ветер как признаки погоды. Погода и сезоны года. Приборы для определения температуры воздуха, направления и скорости ветра. Кто рассказывает нам о погоде? Поведение животных и растений, связанное с изменениями в природе.

Экскурсия

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Используя термометр, научитесь определять температуру воздуха. Сравните температуру воздуха и воды в луже. С помощью вертушки - флюгера определите силу ветра (сильный, слабый, нет ветра) и направление ветра.

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Найдите муравьев и посмотрите, как они себя ведут. Если их нет, значит скоро пойдет дождь. Как ведут себя птицы и о чем «шепчут» листья.

8. ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР (7 ч.)

Превращение воды. Круговорот воды в природе. Явления природы .

Экскурсия

ЗАДАНИЯ НА ПРОГУЛКУ:

Найдите лужу, очертите ее края мелом. На следующий день сравните контуры лужи и ее новые размеры. Почему изменились размеры лужи:

Практическая работа № 1 : « Определение качества воды».

Практическая работа №2 : « Испарение воды растениями».

9. ДЕНЬ И НОЧЬ (8ч).

Солнце. Какого цвета Солнце? Солнце источник жизни на планете Земля. Вращение Земли, смена дня и ночи. Глобус - модель нашей планеты. Почему же зима сменяется летом? Сколько длятся сутки? Часы. Верная спутница Земли. В гостях у волшебника Годовичка. Времена года.

Экскурсия

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Определить время по цветочным часам и построить солнечные часы. Почему цветочные часы не «работают» в пасмурную погоду?

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Найдите характерные признаки того или сезона, времени года. Какие признаки помогают вам определить время года? Что вам нравится больше всего весной? Зимой? Придумайте ласковые слова для каждого времени года.

10. ЛЕСНЫЕ ХОРОМЫ (9 ч.).

Уроки Лесовичка . Лес – дом для растений и животных. Сезонные изменения в жизни растений. Листопад и вечнозеленые растения. Лесные жители. Значение живых организмов. Простейшие пищевые связи. О добрых и злых, полезных и вредных. Видовое разнообразие насекомых и их жизненные циклы. Значение насекомых в природе и жизни человека. Лесовичок знакомит с тайнами леса.

Экскурсия

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Найдите деревья, с которыми вы познакомились на уроке. Найдите семена и определите, от каких деревьев они «потерялись».

Игра «Найди свое дерево», «Детки с ветки».

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Рассмотрите все то, что встречается у вас под ногами, кто встречается в подстилке и верхнем слое почвы. Понаблюдайте за жизнью этих животных.

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Познакомьтесь с жизнью муравьев.

11. ЛЕС И ЧЕЛОВЕК (5 ч.).

Лес - среда обитания. Видовое разнообразие.

Пищевые связи. Дикие и домашние животные. Роль зеленых растений в природе (« Путешествие листочка»).

Экскурсия

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Найдите следы пребывания животных на вашем участке. Предложите детям найти предметы, каким-либо образом связанные с жизнью животных, напоминающие их.

Игра: «Угадай, кто я?».

ЗАДАНИЕ НА ПРОГУЛКУ: Найдите на участке те живые организмы,

12. ПО ВСЕМУ СВЕТУ (3 ч.).

Многообразие природных климатических зон. Размещение животного и растительного мира по зонам.

13. ХОРОВОДЫ ПРИРОДЫ (3 ч.).

Все живое на планете нуждается в заботе. Лес и его охрана. Есть такая наука – экология. Хоровод друзей. В природе – все связано со всем.

14. Заключение (2 ч.) Экскурсия «Как прекрасен этот мир»

Условия реализации программы

Возраст обучающихся – 6 лет.

Наполняемость группы от 3 до 30 воспитанников.

Уровень реализации программы:

1 год обучения.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.

Кратность занятий в неделю:

2 занятия в неделю по 1 часу. В связи с возрастными особенностями воспитанников академический час составляет 25 минут.

Методическое обеспечение программы

К программе прилагаются методические рекомендации для воспитателей и учителей начальных классов (Дорогань Л.В., Черняк Н, «Школа Эколошки» Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2003), которые способствуют внедрению современных подходов к обучению детей дошкольного возраста, таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, формирование у детей потребности в освоении определенных знаний.

Программа «Школа Эколошки» включает тетрадь с печатной основой для детей (Дорогань Л.В. «Школа Эколошки»: рабочая тетрадь, - Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2010).

Для полноценной реализации программы используется литература как педагогом, так и рекомендуется родителям для чтения с детьми. Также используются видео материалы («Планеты солнечной системы», мультфильм из серии Смешарики «Красная книга», мультфильм «Большой Ух», мультфильм «Осенние корабли», видеоролик «Олег Газманов «Красная книга») и презентации («Живая и неживая природа», «Тела и вещества», «Боги солнца», «Часы», «Цветочные часы», «Луна», «Смена фаз луны», «Солнечная система», «Виды ветров», «По всему свету» и др.).

Контрольно-измерительные материалы

В настоящее время, когда существуют различные программы и ДОУ предоставляется возможность выбирать их, не может быть единого способа проверки детей. Диагностика создается под программу, потому что ее назначение состоит в том, чтобы определить эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей.

В соответствии с программой «Школа Эколошки», начиная работать с детьми, подвергаем их диагностике по параметру проявления интереса к природе, характера и окрашенности этого интереса (положительный — отрицательный). Наблюдая за дошкольниками, когда они свободно общаются с животными, и если выявляется ребенок, который проявляет негативное отношение к объектам природы (страх, агрессию), то с ним проводим работу по коррекции поведения — развивая чувство «принятия себя», даём почувствовать, что его любят, он желанный для всех. Только потом начинается работа по программе. В конце обучения дети также подвергаются диагностике по двум параметрам: наличие познавательного интереса к природе и наличие потребности общения с ней — именно в этом состоит цель программы и эффект развития детей.

Опыт показывает, что без специального педагогического воздействия отношение детей к природе находится на стадий «примитивного гуманизма», который проявляется в том, чтобы создать условия для животных, похожие на человеческие. Но специальная воспитательно-образовательная работа по программе «Школа Эколошки» формирует у детей гуманно-ценностное отношение к природе, т.е. дети самостоятельно и осознанно проявляют устойчивую активность и гуманность к живым существам.

Следует отметить, что фактически в программе экологического воспитания дошкольников «Школа Эколошки» имеется «параметр знаний» и «параметр отношения», диагностика которых принципиально различная. Знания проверяются легче: их можно выявлять специально созданными ситуациями, вербальным способом с наглядным материалом. Выполнение заданий в тетради помогает отслеживать уровень усвоения пройденного материала, а также интерес ребёнка к теме занятий с помощью личиков, изображенных внизу листа после каждого занятия. Личики выражают три эмоциональных состояния: радости, удивления и скуки (огорчения). Также с помощью личиков педагог совместно с детьми подводит итог каждого занятия – понравилось – не понравилось, скучал – думал, было здорово. Этими рисунками может воспользоваться педагог при

проверке самостоятельного или домашнего задания - вместо оценки отметить своё эмоциональное состояние личико кружком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимушкин И. Жил-был ёжик, - М., «Малыш», 1986
2. Брем А.Э. «Жизнь животных» 1-3т. «Терра», М., 1992
3. Брук М.С. «Земля на ладони» «Агропромиздат», М., 1986
4. Брукс Ф. «Иллюстрированная энциклопедия школьника» Мир живой природы» «РОСМЭН» М., 1998
5. Банинская А. «Домашние птицы» «Адонис», М., 1999
6. Гаврина С.Е. «Подружись с природой» «Академия развития», Ярославль, 1993
7. Гончар А.Б. «120 уроков по естествознанию». «Лайда», М., 1993
8. Гиряев Д.М. «Юные лесоводы». «Агропромиздат», М., 1988
9. Жданова И.К. « Мир вокруг нас». ГУГК СССР, Минск, 1990
10. Жданова И.К. « Мир и человек». ГУГК СССР, Новосибирск, 1990
11. Золотарёва Ю. «Времена года», «Верб», М., 1999
12. Клушанцев П., «О чём рассказал телескоп», М., «Детская литература», 1980
13. Кудеева Е. «Ягоды». «Адонис», М., 1998
14. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки». «Советская Россия», М., 1980
15. Нагибина М.И. «Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры». «Академия развития», Ярославль, 1997
16. Николаева С.Н. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». «Новая школа», М., 1996
17. Попова С. «Истории о заповеднике». «Салика», Йошкар-Ола, 1996
- Святкова О. Изучаем животных, - М., «Розовый слон», 2001
18. Семаго Л.Л. «Птицы России». «Советская Россия», М., 1992
19. Соколов В.В. « Заповедники Европейской части РСФСР 2 ». «Мысль», М., 1989
20. «Красная книга» РСФСР. Растения». Росагроиздат, М., 1988
21. «Красная книга» РСФСР. Животные». Россельхозиздат, М., 1983
22. «Экологические сказки», составитель Молодова Л.П., Мн: «Асар», 1998

Материально-техническое обеспечение

Тетради рабочие	15 шт.
Карандаши цветные 12 цветов	15 пачек
Термометр бытовой	1 шт.
Термометр ТЖ-М	2 шт.
Стеклянные химические стаканы	5 шт.
Стеклянные палочки	5 шт.
Воронка стеклянная	2 шт.
Стекло предметное	1 уп.
Цилиндр мерный	3 шт.
Ph метр	1 шт.
Пробирки	20 шт.
Держатель для пробирки	2 шт.
Спиртовка	1 шт.
Набор бумажных фильтров	3 шт.
Лупы	5 шт.
Глобус -	1 шт.
Мяч резиновый (диаметр – 30-35 см.)	1 шт.
Флюгер	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Мультимедийный проектор	1 шт.