

## **Краткая презентация основной образовательной программы**

### **МКДОУ «Терновский детский сад №1»**

Перечень образовательных программ, по которым МКДОУ «Терновский детский сад №1» имеет право вести образовательную деятельность в соответствии с Лицензией № ДЛ-861 от 28.09.2016 года серия 36ЛО1 №0000666 Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области

наименование	уровень (ступень), направленность	нормативный срок освоения
Общее образование	Дошкольное образование	5 лет



**Образовательный процесс ведется на русском языке.**

### **Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ «Терновский детский сад №1» (далее ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1»)**

#### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная образовательная программа МКДОУ «Терновский детский сад №1» разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1» разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2014);

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

МКДОУ «Терновский детский сад №1» – детский сад общеразвивающего вида. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МКДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10.5 – часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 час. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

## **2. Используемые Примерные программы**

*Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:*

- примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2011);

- парциальной программы Н.Н. Кондратьевой «Мы» ( Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2006) – для воспитанников с 4 лет;

- парциальной программы И.М. Каплуновой, И.А., Новоскольцевой «Ладушки» (Санкт-Петербург: Композитор,2002) для воспитанников с 3 лет;

- парциальной программы Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2002) – для воспитанников с 5 лет.

- программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

-Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа.

-Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство».

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» . Лыкова И.А.

## **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- – с семьями воспитанников;
- – с семьями воспитанников, не посещающих ДОО (логопедическая и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).

*Задачи:*

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

<i>Участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе управляющего совета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск тематической газеты для родителей;	По плану 1 раз в квартал По плану мероприятий  Постоянно По плану  По плану По плану 1 раз в квартал  постоянно

	-обновление информации на сайте ДООУ.	
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану  По плану

#### 4. Рабочая программа воспитания МКДОУ «Терновский детский сад №1».

**Целью рабочей программы воспитания является:**

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Направления воспитания:**

- патриотическое;
- познавательное;
- социальное
- физическое и оздоровительное:
- трудовое;
- этико-эстетическое.

**Общие требования к реализации Программы воспитания.**



## Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)



# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

## Социальное направление.

Ценности: семья, человек, дружба, сотрудничество. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на

## Патриотическое направление.

Ценности: Родина, природа.

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к

## Познавательное направление.

Ценности: знание. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании

## Портрет ребенка дошкольного возраста

## Этико-эстетическое направление.

Ценности: культура, красота. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Физическое и оздоровительное направление.

Ценности: здоровье. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

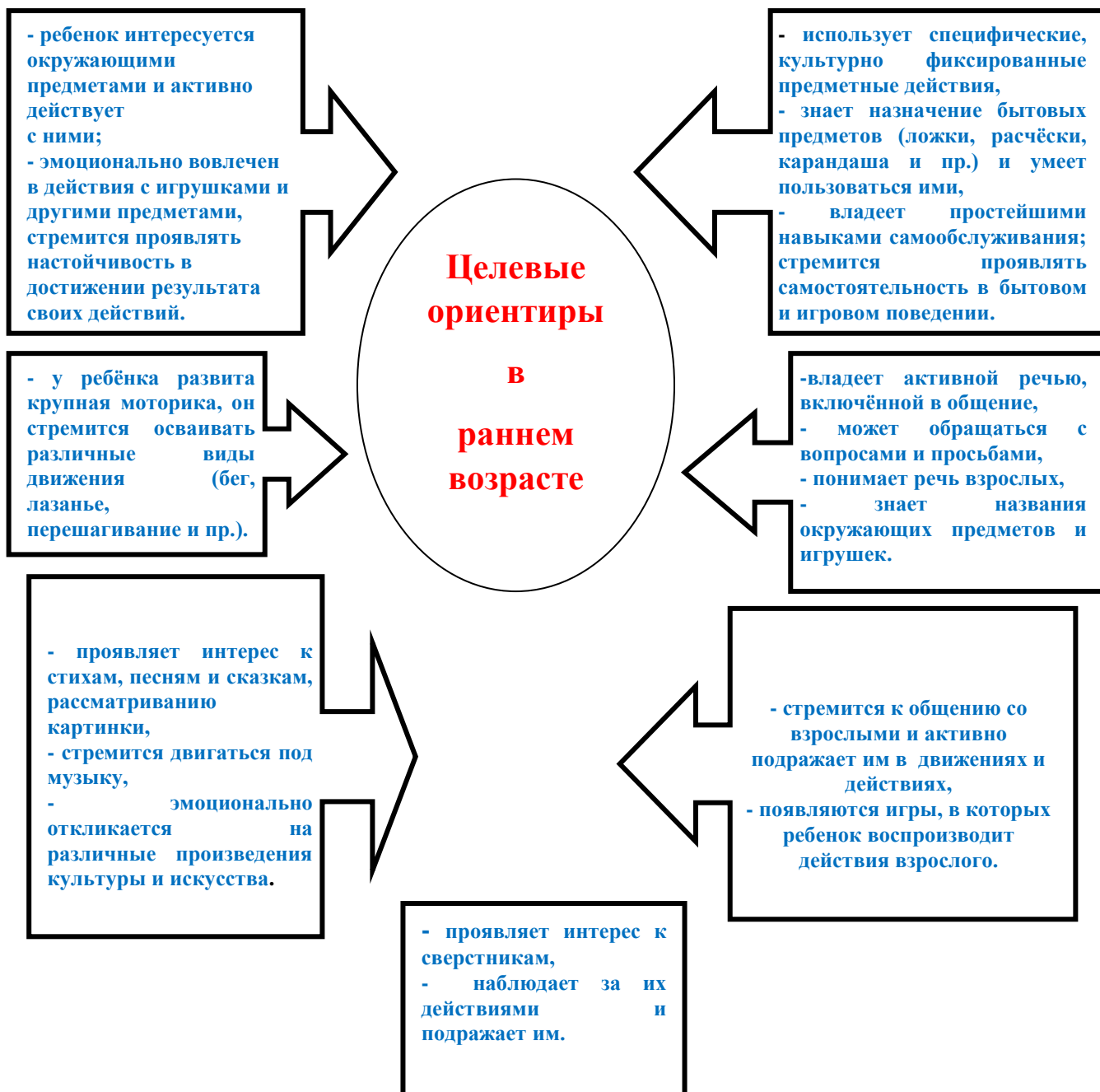
## Трудовое направление.

Ценности: труд.

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

# Планируемые результаты освоения ООП МКДОУ «Терновский детский сад №1»

## Целевые ориентиры в раннем возрасте



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- владеет основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей,

- склонен наблюдать, экспериментировать,

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

- обладает чувством собственного достоинства,

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- развита крупная и мелкая моторика,

- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.