

МКДОУ «Терновский детский сад №1»

Утверждаю
заведующий МКДОУ

«Терновский детский сад №1»

Приказ № 34 от «28» 08 2020 год

 О.В. Насонова



Принята

Педагогическим Советом МКДОУ

«Терновский детский сад №1»

Протокол № 2 от «28» 08 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
для детей 5- 7 лет с ФНР и ФФНР
на 2020 – 2021 учебный год

Программу составил

Учитель-логопед

Иконникова Л. М.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	4
2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР.....	4
2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.....	4
3. Особенности осуществления образовательного процесса.....	5
3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.....	5
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.....	7
4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».....	7
4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	9
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.....	10
5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	10
5.2. Содержание и организация образовательной коррекционно- логопедической деятельности в условиях дошкольного логопедического пункта.....	11
5.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда	12
5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	13
6. Организационный компонент программы.....	15
6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.	15

1. Пояснительная записка.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МКДОУ «Терновский детский сад №1» на логопедические занятия зачисляются дети с логопедическими заключениями ФНР и ФФНР. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа разработана с учетом :

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Терновский детский сад №1»,
- ✓ Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978г.
- ✓ Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.:МГОПИ,1993г.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп, поэтому не в полном объеме подходят для использования в общеобразовательном ДОУ и не предполагают использование современных методов, приёмов и технологий. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР.

К этой категории относятся дети с дефектами звукопроизношения, но при этом с нормальным слухом и интеллектом.

Признаком фонетического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие звуки заменяются глухими, твердые – мягкими и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков заменяют более простыми по артикуляции согласными звуками раннего онтогенеза.

В других случаях не произошел еще процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет.

Часто наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие, шипящие и сонорные звуки; звонкие нередко замещаются парными глухими; могут быть недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков.

Возможны и другие недостатки произношения.

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень ФФНР;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Недостатки звукопроизношения при ФФНР могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Подобные отклонения в собственной речи детей так же указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

3. Особенности осуществления образовательного процесса.

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и

навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедические занятия.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Ведущий вид деятельности у дошкольников - игра. Исходя из этого все коррекционно-развивающие занятия (и индивидуальные, и подгрупповые) носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы является овладение детьми коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».

Главной идеей Рабочей программы учителя-логопеда является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на дошкольный логопедический пункт.

Результаты освоения Рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности логопедических занятий. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок 6-7 лет, отчисленный с логопедических занятий ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ составлена на основе типовых базовых Программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей (*авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина*),
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) (*авторы программы Т.Б. Филичева, Г.А. Каши*),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в ДОУ детей и с ФНР, и с ФФНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

5.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях дошкольного логопедического пункта.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопедические занятия ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год логопедических занятий в ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь-ноябрь;

2 период – декабрь-февраль;

3 период – март-май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе - от 3 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедические занятия включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются.

На каждого воспитанника, зачисленного на логопедические занятия заполняется речевая карта и индивидуальный план коррекционной работы.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

5.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие логопедическую работу в ДОУ:

- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР;
- План индивидуальной коррекционной работы по коррекции звукопроизношения .

Методы коррекционно-логопедической работы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение.

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики, компьютерные программы, интерактивную доску, логопедические попевки, компьютерные игры, логопедические интерактивные игры «Мерсибо», развивающие игры по коррекции речевого развития, подготовке по обучению к грамоте, электронные сборники занимательных игр, направленных на развитие познавательных процессов, мультимедийные энциклопедии, мультимедийные презентации.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР и ФФНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, чтение художественной литературы;
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОУ к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, открытые просмотры логопедических образовательных ситуаций.

На учебный год составляется план взаимодействия с семьями воспитанников, посещающих логопедические занятия, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, постоянно обновляется стенд «Уголок логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



6. Организационный компонент программы.

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.

Описание материально-технического состояния .

Оборудование кабинета.

1. Шкафы для пособий –2.
2. Столы –7.
3. Логопедический стол для индивидуальных занятий –1.
4. Стол канцелярский–1.
5. Стул полумягкий-1.
6. Стулья детские–18.
7. Тумбочки- трансформеры –5.
8. Набор детской мягкой мебели: 2 кресла, 1 диван.
9. Набор корпусной детской мебели.
10. Магнитная доска для рисования маркером –1.
11. Многофункциональная тактильная доска –1.
12. Стол для рисования песком с подсветкой -1
13. Ландшафтный стол с набором деревянных фигурок-1.
14. Индивидуальные зеркала –5

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер-1.
2. Многофункциональное устройство-1.
3. Мультимедийный проектор-1.
4. Интерактивная доска-1.
5. Наличие мультимедийных презентаций, циклов занятий.

Азбука здоровья со смешариками.

Азбука безопасности со смешариками.

Цикл развивающих мультипликационных фильмов «Уроки тетушки Совы».

Интерактивные игры «Мерсибо».

Учимся,играем,развиваемся.

Компьютерная игра..

Скоро в школу.

Сборник интерактивных обучающих программ .

Паровозики идут в школу.

Сборник интерактивных обучающих программ .

Сборник логопедических попевок

Тематические презентации.

Образовательные, развивающие игры по развитию речи, коррекции речевого развития, подготовке по обучению к грамоте.

Электронные сборники занимательных игр, направленных на развитие познавательных процессов.

Мультимедийные энциклопедии.

Развитие мелкой моторики.

Счеты.

Бусы.

Шнуровки.

Пуговицы.

Счетные палочки.

Ручные эспандеры.

Мозаики.

Прищепки.

Фасоль, горох.

Каштаны, шишки.

Су-джок шарiki.

Ленты и веревочки.

Трафареты.

Пластелин.

Пазлы.

Мелкие игрушки.

Морские камни

Игрушки-конструкторы.

Счетный материал. Набор геометрических фигур.

Касса счетных материалов.
Лото.
Набор «Перворобот»-2.
Игрушка кукла.
Кинетический песок с набором фигурок.
Строительный конструктор.
Набор мячиков-массажеров.

Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук

Таблицы — иллюстрации этих упражнений.

Материалы для развития графических навыков детей:

- Цветные мелки.
- Индивидуальные доски.
- Ручки, карандаши.
- Альбомы, тетради, раскраски.

Развитие связной речи.

Картотеки игр на речевое развитие.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников .

Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков.

Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

Русский алфавит (наклейки).
Наборы букв и слогов (демонстрационные).
Магнитная азбука.
Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс-ворды и др.).
Профиль артикуляции звука.
Графический образ буквы.
Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.
Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.
Тексты для чтения.
Картинки для составления коротких рассказов, насыщенных данным звуком.
Буква, которой обозначен изучаемый звук в печатном и прописном варианте.
Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
Предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножки);
- образование названий детенышей животных (котенок, котята);
- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
- образование названий профессий;
- многозначные слова;
- подбор однокоренных слов.
Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования.

Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.

Карточки — символы предлогов.

Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

- имен прилагательных с именами существительными;

- имен существительных с именами числительными;

- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.

Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.

Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.

Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

Подборка стихотворений для заучивания наизусть.

Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).

Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Пальчиковый театр.

Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.

Книжки-малютки с текстами для пересказов.

Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?»), «Что лишнее? Почему?»).

Речевые логические задачи.

Используемая в работе литература, методические пособия, диагностический материал :

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Издательство: ГНОМ и Д Год: 2006.
2. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург: Изд-во “Арго”, 1996.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М. 1973.
4. Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Пособие для воспитателей детского сада - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1986.
5. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2. Под ред. Степановой О.А. Издательство. Сфера, 2006.

6. Егорова О.В. Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. Издательство «Гном и Д».2005.
7. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. П, Пь, Б, Бь: Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Издательство «Гном и Д».2012.
- 8.Егорова О.В. Звуки Н,Нь, М,Мь Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Издательство «Гном и Д».2012.
- 9.Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь: Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Издательство «Гном и Д».2012.
- 10.Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов. Под ред. В. И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981.
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. - 2-е изд.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- 13.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- 14.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. . I период М.: Издательство ГНОМ и Д , 2002.
- 15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период М.: Издательство ГНОМ и Д , 2002.
- 16.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период М.: Издательство ГНОМ и Д , 2002.
17. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Название: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения Издательство: Гном и Д Год: 2008 .

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Ш, Ж. Издательство: Гном и Д Год: 2008.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Издательство: Гном и Д Год: 2008 .
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ. Издательство: Гном и Д Год: 2008.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь. Издательство: Гном и Д Год: 2008 .
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Издательство: Гном и Д Год: 2008 .
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Издательство: Гном и Д Год: 2008 .
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ. Издательство: Гном и Д Год: 2008 .
25. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Автор/составитель: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Издательство: М.: Гном и Д Год: 2001 .
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Название: Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. Издательство «ГНОМ и Д» Год: 2003 .
27. Т. А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках Издательство: Гном и Д Год: 2007.
28. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки Издательство: Гном и Д. 2005.
29. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей – С.Пб.; Дельта, 1997.
30. Майорова А. С. Учись говорить правильно. Издательство: ЗАО Центр-полиграф Год:2003 .
31. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Издательство: Просвещение ,1988.
32. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.; 2001.
32. Практикум по дошкольной логопедии / Под ред. Селиверстова В.И. _ М.: «Просвещение», 1988.
33. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада./В.И.Логинова, - М.:1984.

34. Справочник логопеда Автор: Поваляева М.А. Издательство: Феникс
Год издания: 2006.
35. Селиверстов В.И.. Заикание у детей – М.: П.1979.
36. Селихова Л.Г. И Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми 5-6 лет с ОНР.– М.: Мозаика-Синтез,2005.
37. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Автор: Ткаченко Т.А. Серия: Практическая логопедия Издательство: ГНОМ и Д Год: 2006.
- 38 . Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» М.: Просвещение,1989 .
39. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программы воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. - М., 1998.
39. ШвайкоГ.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Издательство: Просвещение,1988.

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3 часа в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 1 час – на методическую и организационную работу.

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Развивающая образовательной среда в кабинете организована так, чтобы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций.

Создавая предметно-развивающую среду логопедического кабинета руководствовалась следующими принципами:

- соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- системность;
- доступность;
- мобильность;
- многообразие материала;
- инновационная направленность;
- эстетика оформления.

Предлагаю свой взгляд на оснащение логопедического кабинета. Думаю, что использование простых и эффективных средств организации развивающей среды поможет и воспитателям в организации игрового сопровождения детей.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

Зона методического и дидактического сопровождения.

В ней собрана документация логопедического пункта (программы, планирование, журналы регистрации, речевые карты и другое). Широко представлена методическая литература, логопедические тетради и альбомы. Сюжетные и предметные картинки, картотеки игр. Программно-методическое обеспечение всех логопедических занятий (диски с развивающими играми, логоритмическими упражнениями в видео и аудио сборниках и т. п.)

Зона коррекции звукопроизношения.

В ней находятся: логопедический стол, салфетки и др. Литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, индивидуальные тетради.

Зона игрового сопровождения.

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, игрушки -развивалки, игры с пуговицами, спичками, счетными палочками, прищепками, шарики- массажеры СУ- Джок, разрезные картинки, игры «Ниткография».

Трафареты и печати, пальчиковый театр, упражнений на координацию речи и движения

Зона технических средств обучения.

В наше время невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. Задания, которые ранее дети получали бумажных носителях теперь видны на экране монитора. Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим усердием.

Зона развития мелкой моторики.

Стол для рисования песком - известно что для детей игра в песок- это масса удовольствия, волнения и радости. Кроме того, такие игры очень полезны для его развития: развивают мелкую моторику, и положительно влияют на общее психическое состояние ребенка.

Ландшафтный стол. Стол на колесах, может трансформироваться, но только в одном помещении. переносить из группы в группу очень тяжело, и это его единственный минус. Сделан полностью из дерева. Дети играют с удовольствием. Мы играем и в сказку и в сюжетно - ролевые игры (там есть набор всех необходимых фигурок) и другие игры. Иногда дети сами подсказывают игру.

Сухие бассейны. «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.

Природный материал представлен каштанами, морскими камнями, шишками хвойных деревьев.

Лего. Цели использования - развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Игры в лего развивают в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.

Кинетический песок - завоевал популярность у детей. Кинестетический песок как элемент арт-терапии, снимает стресс, развивает мелкую моторику, речь малышей, умственные способности, активизирует творческие способности, воображение.

Многофункциональная тактильная доска с множеством функций помогает обогащать и закреплять словарный запас детей. Ребята называют материал, цвет, форму, текстуру, размер. Развивается мелкая моторика. В игровой форме (закрытыми глазами) малыш на ощупь определяет материал, называет какой он (шершавый, гладкий, колючий, мягкий и так далее).

Магнитная доска для рисования маркером с магнитными буквами и цифрами прекрасное средство для обучения ребенка и развития его творческих способностей.

Спокойная (домашняя зона)- мягкая мебель, детские журналы. Здесь дети могут отдохнуть, посмотреть книги и журналы, поиграть в развивающие игры самостоятельно.

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на информационном стенде “Уголок логопеда” в холле детского сада и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Заключение.

Среда, окружающая детей в кабинете:

- обеспечивает чувство психологической защищенности;

- является средством полноценного развития - сочетает привычные и инновационные методы.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4,5 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей или лиц их заменяющих по работе над звуковой культурой речи).
6. Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
7. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
8. Расписание занятий, заверенное заведующей дошкольным образовательным учреждением.
9. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.
10. Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
7. Программы. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.